

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

EUROAMERICANO

MODELO EDUCATIVO

2007-2014

INTRODUCCIÓN

Las entidades de educación superior, deben formar a sus estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien capacitados y intensamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, investigar soluciones para los que se proyecten a la sociedad, aplicarlas y asumir responsabilidades con la misma.

El Modelo Educativo para el Siglo XXI, es en este contexto y en el ámbito nacional, una estrategia del Sistema Nacional de Educación Superior para afrontar con los ecuatorianos los desafíos que plantean las transformaciones demográfica, económica, política y social, que marcan el presente y el sobrevenir histórico del papel de la Educación Superior. En la Educación Superior tecnológica, es de importancia estratégica, el fortalecimiento de una identidad científica-tecnológica de nivel nacional, que asegure la soberanía y la consiente participación de Ecuador en el panorama Científico y Tecnológico en América Latina y en el Mundo.

El SENESCYT está consolidado como un sistema de Educación Superior tecnológico de vanguardia a nivel internacional, y contribuye de manera destacada en el desarrollo sustentable de las regiones, en el fortalecimiento de la soberanía nacional y en el posicionamiento de Ecuador en el área andina y en el concierto latinoamericano y mundial.

El Modelo Educativo para el Siglo XXI, busca asegurar la equidad en el acceso, permanencia y éxito académico. Es un conjunto de sistemas y subsistemas que integran el Instituto, así como los procedimientos para el logro de su Misión y Visión, en el ámbito académico, que se orientan a responder a las necesidades formativas de los estudiantes y las competencias profesionales, en la dirección de la calidad.

En esta virtud, el Instituto Superior Tecnológico Euroamericano, asume el enfoque por competencias, lo que implica que el estudiante desarrolle tanto competencias específicas, ligadas al ejercicio profesional, como competencias genéricas

requeridas para un desempeño profesional exitoso, tales como las competencias instrumentales, competencias interpersonales y competencias sistémicas.

Las competencias genéricas son aquellas que se requieren en la sociedad del conocimiento y en el desempeño profesional para aprender a lo largo de la vida, tener un desempeño exitoso y reconvertirse profesionalmente, si es el caso.

Competencias Instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis

- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Conocimiento de lengua extranjera
- Conocimiento de informática
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Competencias Interpersonales

.Trabajo en equipo

- Trabajo en un contexto internacional
- Habilidades para las relaciones interpersonales
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

Competencias Sistémicas

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Liderazgo
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad
- Sensibilidad por temas medioambientales

Los estudiantes del Instituto Euroamericano con el soporte y acompañamiento de sus docentes, estarán en condiciones de:

Utilizar las oportunidades que ofrece el Modelo Educativo, para permanecer en la carrera y egresar exitosamente en tiempos puntuales, desarrollando las competencias del perfil de egreso.

A partir de las competencias podrá desarrollar actividades de aprendizaje sugeridas como:

- a. Analizar el perfil de egreso de la carrera, en equipo.
- b. Describir en detalle una competencia instrumental, una competencia interpersonal y una competencia sistémica, recurriendo a la gestión de la información.
- c. Entrevistar a dos egresados de la carrera, que trabajen en su campo, sobre las demandas de la profesión.
- d. Analizar los lineamientos de evaluación y acreditación y hacer un mapa mental, en equipo.
- e. Integrar las evidencias en el portafolio de tutoría.

El modelo educativo del Instituto Tecnológico Superior Euroamericano, es compatible con el Plan Estratégico 2010-2014, que establece las bases para el diseño y desarrollo de las políticas, objetivos, estrategias, proyectos y acciones del Instituto, de cara a cumplir las metas institucionales. Se inscribe en la transformación del Instituto desde dentro, para atender a las demandas emergentes de la sociedad local y en general del país, con un compromiso de mejoramiento continuo de la institución, en sus ámbitos esenciales: la docencia, la investigación, la vinculación con la comunidad y la gestión.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO

Son las bases científicas o epistemológicas, en las cuales se afirman las estrategias y acciones del Modelo Educativo del Instituto. Se establece el conocimiento como un ente en constante movimiento, predispuesto a razonamientos, análisis y por supuesto su creación de acuerdo a la realidad local

de la provincia y país y circunstancias del momento; a la Misión y Visión institucional.

De esta manera el Instituto se interrelaciona con la sociedad a través de un sistema de rendición de cuentas y de compartimiento de ideas y necesidades mutuas. Y de esa dialéctica surge una serie de escenarios intelectuales, donde los temas o problemas de la comunidad nacional se analizan en procura de encontrar soluciones con el concurso de la ciencia y la investigación. Solo de esa manera el Instituto justifica su existencia: porque busca sentido, porque toma conciencia crítica de la sociedad, ilumina con su reflexión y es el escenario para el debate de las diferentes tendencias del pensamiento humano en busca de alternativas al bienestar social.

El Modelo Educativo del Instituto es Constructivista motivo por el cual exponemos la fundamentación y definiciones precisas acerca de este modelo:

FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO

Dentro del ámbito educativo es sabido que la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un Profesor o Docente, uno o varios Estudiantes y el objeto de conocimiento.

Se ha estimado que el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Para poder identificar un Modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, que podemos descubrir con tres preguntas:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué y cómo evaluar?

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

- Enfoque
- Metodología
- Evaluación

Lo anterior permite identificar qué modelo de enseñanza se está empleando. Al respecto cabe recordar que dichos modelos son:

Modelo Tradicional.

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva; si aparecen errores es culpa del alumno por no adoptar la actitud esperada; además el alumno es concebido como una página en blanco, un recipiente vacío o un cofre que hay que llenar. En general se percibe al estudiante como un ente pasivo.

Dentro de este juicio educativo se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor o maestro es un especialista o una enciclopedia llena de información; la enseñanza es la sola transmisión de conocimientos o aprendizajes, que al final se resumen en un acaparamiento de conocimientos, dentro de este enfoque no se diferencia entre saber y saber enseñar.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el docente es un erudito que entiende lógicamente la estructura de la materia, pero sólo la transmite.

En este modelo el aprendizaje es la mera comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos.

Modelo Conductista.

En este Modelo, ordinariamente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y comprobar su obtención; el asunto es que nada garantiza que el comportamiento exterior corresponda con el mental; podríamos decir que este

modelo es una perspectiva técnica, la cual forja la enseñanza como una ciencia aplicada y al educador como técnico.

Modelo Constructivista.

El Modelo del Constructivismo o perspectiva radical, concibe la enseñanza como una actividad crítica y al profesor como un profesional autónomo, que investiga deliberando sobre su práctica. Los conceptos más actuales, cognitivistas, señalan que el educador actúa como "facilitador", "guía" y como nexo entre el conocimiento y los estudiantes, logrando un **proceso de interacción**, llamado también como proceso "enseñanza-aprendizaje", basado en la iniciativa y el deseo de aprender y saber de los alumnos; haciendo del proceso un constante ciclo e particularizando de alguna forma el proceso educativo.

La diferencia de este modelo con los anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones del proceso interactivo de enseñanza aprendizaje, deben considerarse como oportunidades o momentos creativos.

Aún cuando se ha criticado este modelo, este presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje; porque atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas, arrinconando toda la tradición educativa, vaciando con ello el contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a solo procedimiento; no es impedimento para destacar que en este modelo el aprendizaje brota como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o concepciones basadas en conocimientos y experiencias presentes y pasados.

Algunos de los beneficios de este proceso son:

- Los alumnos pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y conceptos y también pueden comentar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de practicar lo aprendido.
- Por lo tanto, el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que es construido en forma activa por el sujeto cognitivo.

Conscientes de que el constructivismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento, concluimos que **el mismo promueve la exploración libre de un estudiante** dentro de un marco o de una estructura dada, la cual puede ir de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los alumnos ejecuten actividades centradas en sus habilidades y así pueden asegurar sus aprendizajes apropiadamente.

En este contexto, el constructivismo no es una simple transmisión de conocimientos, sino un cambio en la organización de métodos de apoyo que permiten a los alumnos construir su propio saber, de que los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos; asimismo de que las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos, técnicas de participación, dinámicas de grupos, y de que las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza conforme al avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio, el video, el Internet, entre otros.

No olvidemos, por otra parte, que la significatividad del interés por aprender algo, parte inicialmente de la importancia para el estudiante para gestionar la información: masticarla, tragarla y digerirla para transformarla en conocimiento, motivada por un interés personal por adquirirla y conseguir resultados. Si no existe

ese interés particular e individual, jamás se logrará ese aprendizaje por carecer de compromiso personal para lograr las metas.

Lo anterior, desde su alcance intrínseca personal, a ésta se adiciona la extrínseca, utilizada por los métodos, estrategias y técnicas, que lograra utilizar el docente o facilitador como actor del triángulo entre él, el alumno y los contenidos de cada tema. Por lo expuesto, el Instituto Superior Tecnológico Euroamericano, **adopta el modelo Constructivista en la implantación de su sistema de enseñanza.**

El Modelo Educativo para el Siglo XXI, constituye la respuesta del SENESCYT a los desafíos que impone la nueva perspectiva de la época, marcado sobre todo por la pretensión del dominio del conocimiento y sus aplicaciones.

El Modelo es una concepción dinámica que articula racionalmente el horizonte de la visión del SENESCYT-

PRINCIPIOS

El modelo educativo del Instituto Euroamericano se centra en los siguientes principios:

- **Principios filosóficos:**

- La Epistemología (scientia o episteme), entendida como la teoría del conocimiento que explora, explica y describe la realidad, de manera holística o integral.
- La Lógica o logos, en los términos griegos. Es el raciocinio, la razón, el desarrollo del pensamiento y sus aplicaciones en las diferentes áreas del conocimiento.
- La Deontología o la ética, ciencia de los valores, que preside todas las acciones humanas. La democracia, la libertad, la responsabilidad social son principios éticos.

- **Principios antropológicos**

- El Humanismo como esencia y sustancia del ser, ente fundamental de la comunidad del Instituto Euroamericano. Forma integralmente personas autónomas, emprendedoras. La opción por el humanismo es clave.
- La Alteridad o la relación con los otros (el alter-ego): consigo mismo, con los demás, con el mundo y con la naturaleza.
- La identidad y la diversidad son dos aspectos dialécticos que caracterizan a nuestra cultura mestiza, y que forman parte del ethos.
- **Principios pedagógicos**

El Instituto Euroamericano se inspira en la pedagogía crítica, de corte constructivista, que privilegia las competencias y las diversas visiones de la realidad y donde el estudiante es el eje del proceso de aprendizaje.

- La Calidad: La calidad de educación superior se puede enfocar al proceso (las fases y componentes de la actividad educativa del nivel superior: docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión); a los elementos que intervienen o el “producto” (el ciudadano, el profesional o el científico que se forma); y a los hallazgos de la investigación o a los resultados que se obtienen para la sociedad (solución de problemas, a través de proyectos de intervención). “Calidad es la valoración de un proceso o un resultado, que surge de la comparación de un modelo teórico con la realidad”.
- El Constructivismo: Los ejes del Modelo Educativo del Instituto, son el estudiante y sus aprendizajes. El docente es un facilitador o mediador, según el nuevo paradigma llamado “aprendizaje significativo”.
- La Heurística: Aprendizajes basados en la investigación científica. La investigación representa un rubro importante en el plano académico, y es la estrategia básica de la docencia de calidad.
- Las Competencias tanto generales como específicas de cada carrera, establecidas en el currículo general del instituto, como en los sílabos de cada carrera. Las competencias se refieren al desarrollo de actitudes y aptitudes propias para el logro de objetivos de aprendizaje.

También se reconocen a las Competencias como el modelo pedagógico en el que el estudiante “aprender a saber a hacer en contexto”, cuyos principios básicos de formación son:

- Aprender a aprender, que consiste en promover las capacidades para adquirir los conocimientos y prácticas en que se sustentarán la labor profesional.
 - Aprender a ser, que contempla la promoción de valores, actitudes y normas éticas que orientarán el comportamiento e integración social, así como el desempeño profesional de los alumnos.
 - Aprende a hacer, que trata del desarrollo de competencias para la aplicación de principios, métodos y tecnologías de manera productiva a lo largo de la carrera profesional.
 - Aprender a convivir, sobre la base del reconocimiento del otro, es decir, de los otros seres humanos, en igualdad de dignidad, de derechos y deberes.
 - Aprender a decidir con responsabilidad.
- La planificación y evaluación del currículo son concebidas por competencias.
 - La Interdisciplinariedad. Es un principio rector del enfoque de las nuevas ciencias, articulado a sistemas complejos de investigación que conducen a la transdisciplinariedad.
 - El Capital Intelectual, a través de la transferencia de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), para la transmisión y construcción de nuevos conocimientos y tecnologías.
 - La Didáctica Heterodoxa. Enfatiza en el aprendizaje más que en la enseñanza; en el estudiante más que el docente; en la investigación más que en la transmisión de conocimientos; en la transferencia de métodos para aprender a aprender, antes que fomentar la memorización; en el trabajo colaborativo antes que en el trabajo exclusivamente individual.

ESTRATEGIAS:

LA COMUNIDAD (COLECTIVO PEDAGÓGICO) DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto EuroAmericano como toda Institución de Educación Superior, es Comunidad, ya que representa un espacio genuino y fidedigno de directivos, docentes y estudiantes para buscar la verdad a través del diálogo.

La Comunidad es entonces dialógica o dialogal: interpreta la realidad, explica y la describe, propone. Las propuestas emitidas dentro de la institución no representan la verdad absoluta, al contrario, son abiertas a la innovación y a los cambios que requiere el objeto de estudio investigado, en un amplio campo de la interdisciplinariedad.

En un contexto amplio, la Comunidad de Educación Superior, forma parte de la comunidad humana global, regional, nacional y local. Por ello, las redes de instituciones de educación superior, las alianzas estratégicas, la Vinculación con las Comunidades son necesarias.

EL MODELO DEL INSTITUTO “EUROAMERICANO”

LAS COMPETENCIAS

En lo académico, el Instituto Euroamericano está basado en las competencias tanto en el ámbito investigativo, como profesional. Es necesario precisar que una competencia desde el punto de vista pedagógico está asociada con la educación para la eficacia y las demandas del mercado, en donde el saber-hacer que se reclama debe estar a la par del avance actual; y también asociada con la educación integral y la formación de sujetos críticos, en donde el saber-hacer se vincula a los contextos socio-culturales, el sentido ético-humanístico y la cualificación de las condiciones de vida. Es importante señalar que uno de los peores pecados del sistema educativo ecuatoriano en todos sus niveles es el excesivo academismo que ha descuidado los conocimientos significativos realmente útiles para la formación del futuro profesional, eficiente en un área y no todólogo en todos los aspectos. Esta es una de las fortalezas de los institutos técnicos y tecnológicos que forman profesionales para tareas operativas específicas.

Las competencias se las define como saber-hacer en contexto; es decir, ser competente es saber-hacer las cosas y saber-actuar con las personas. Este saber-hacer y saber-actuar se realiza comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias, y transformando los contextos a favor del bienestar humano.

FUNCIONES

El Instituto prepara ciudadanos y ciudadanas eficientes en lo profesional; es decir, dotados de conocimientos, habilidades y, en general, competencias generales y específicas de cada carrera; sensibles y comprometidos con lo social y éticos, y con una sólida formación internacional, actualizada y tolerante en todos los ámbitos del saber.

Las funciones de la estrategia del modelo educativo del Instituto son:

- La docencia de calidad
- La investigación científica con las limitaciones propias de la formación operativa de los Institutos de nivel superior, restringido por el tiempo de preparación, recursos económicos, entre otros aspectos.
- La vinculación con la sociedad
- La eficiencia administrativa (gestión)

LA DOCENCIA DE CALIDAD

La docencia de los institutos de educación superior, una actividad profesional que está ligada a la enseñanza de carreras con fines operativos de nivel Técnico Superior.

El docente en la pedagogía tradicional- es el agente principal, el actor y también el autor del libreto educativo. En la pedagogía de corte constructivista, a la que se adhiere el Instituto, el docente es un facilitador de procesos de aprendizaje, un mediador cultural que hace posible la combinación y adaptación creativa del currículo de las carreras con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En esta segunda opción, el estudiante es el eje del sistema y no el docente.

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA:

La articulación dinámica entre educación, pedagogía y didáctica, configuran un proceso académico de calidad, que reconoce los siguientes aspectos:

- El aprendizaje centrado en el estudiante.
- La interdisciplinariedad de los aprendizajes.
- La contextualización de los aprendizajes.
- La educación continua.
- El aprendizaje colaborativo.
- La autonomía de los aprendizajes.

Por los antecedentes referidos, la educación que ofrece el Instituto, se postula en el **paradigma constructivista** –aprendizaje significativo-, en la **pedagogía** que se focaliza en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como en teorías y métodos científicos; y en la **didáctica** universitaria, que incorpora de manera explícita la transposición, es decir, el diseño de estrategias metodológicas que permiten “traducir” la ciencia a lenguajes y actividades que tienen relación con la cognición y, sobre todo, con la meta cognición, es decir, el conjunto de acciones mentales que permiten al sujeto tener consciencia del conocimiento y de la utilización o aplicación de ese conocimiento en la práctica cotidiana, a través de procesos intencionales o planeados, antes que en base a la transmisión fría de contenidos.

MÉTODOS Y METODOLOGÍAS

Los métodos son los caminos para descubrir la verdad, en términos griegos. En cambio en la actualidad se concibe el método como el sistema que permite al investigador observar, explorar, explicar y describir el fenómeno o problema de la realidad. El Instituto, privilegia el estudio de los métodos científicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (didáctica universitaria) articulados a la investigación y a la vinculación con la sociedad. La metodología empleada en el Instituto Euroamericano, tiene énfasis en:

- La participación activa de los estudiantes.

- El papel del docente como facilitador de procesos antes que como transmisor de informaciones.
- La construcción de su propio conocimiento por parte de los estudiantes.
- Intercambio de experiencias.
- El aprendizaje centrado en la solución de problemas.
- El trabajo individual y colectivo.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

El instituto “Euroamericano ” utiliza tres tipos de evaluación académica:

- Heteroevaluación: la que realiza el docente a los estudiantes.
- **Coevaluación: entre pares de estudiantes.**
- Auto evaluación: los propios estudiantes.

El sistema de evaluación del Instituto contempla también el inicio de la evaluación institucional, así como la evaluación docentes y demás autores. En este sentido, el Instituto apoya una evaluación continua, de proceso y por resultados en función de objetivos y logros.

EL ESTUDIANTE

El estudiante representa la razón de ser de cualquier institución educativa. El Instituto EuroAmericano pretende desarrollar el liderazgo potencial que existe en cada estudiante; es decir, intenta promover las capacidades de cada persona para enfrentar su propia vida, encausar constructivamente hacia su crecimiento permanente y enseñar a aprender a liderar sus propios procesos, inclusive los de emprendimiento

El Perfil del estudiante del Instituto se resume como un ser humano emprendedor, dotado de competencias profesionales, con un liderazgo ético, eficiente y pluralista, sensible en lo social, con una visión global de la realidad. En definitiva se trata de una persona capaz de tomar decisiones, autónoma e implicada en su

propio aprendizaje, emprendedora y afirmada en las metas personales y de su carrera.

EJES DE FORMACIÓN

Los ejes de formación del currículo, son los necesarios para sostener una preparación integral de estudiante, tanto en lo académico como en lo profesional, brindando alternativas de especialización y de promoción cultural:

- Formación humana
- Formación básica
- Formación profesional
- Optativas (especialización)
- Libre opción

PERFIL DEL DOCENTE

- **Académico.** El docente domina su materia que imparte y tiene los conocimientos exigibles por el campo de su especialización.
- **Cultural.** Es una persona bien informada, lee libros, aprecia la música, las artes y en general las manifestaciones culturales.
- **Pedagógica.** Posee habilidades y destrezas didácticas para transmitir y construir conocimientos, valores y prácticas, y procura que esos conocimientos, valores y prácticas sean adecuadamente aprendidos por los estudiantes, lo que le exige, en cierta medida, el conocimiento del estudiante (psicología general, de las edades, del aprendizaje...)
- **De investigación.** Conoce los métodos científicos y los aplica para observar, explorar, explicar y describir los problemas de la realidad, a la luz de teorías, y busca soluciones con los estudiantes. Por medio de la investigación, el docente profundiza, amplía, recrea y depura el conocimiento.
- **Tecnológica.** Habla, lee, escucha y escribe correctamente. Desarrolla habilidades instrumentales y usa nuevos recursos tecnológicos (audiovisual, informático, digital...) o TICs.

- **Personal.** Tiene personalidad. Es una persona con un alto grado de madurez, autoestima, empatía, equilibrio emocional, capacidad de relación interpersonal y colabora en la solución de problemas.

LA INVESTIGACIÓN

La investigación es una función que en forma fundamenta la manejan las universidades, sin embargo dentro del Sistema de Educación Ecuatoriana, también de incluyen a los Institutos de Educación Superior en la importante tarea de realizar investigación científica. Se debe indicar que en el nivel de formación técnico superior existen muchas limitaciones para el desarrollo efectivo de una investigación profunda por aspectos como: el tiempo relativamente corto para preparación de los estudiantes (2 años en el caso de técnico superior, 3 años en el caso de tecnólogos), el tiempo corto para el proceso de investigación, la falta de recursos económicos, etc. También se deben indicar que no se ha priorizado esta función por falta de una cultura científica e investigativa como parte sustantiva de la labor docente y la vinculación con la comunidad.

El papel de la investigación generalmente se lo ha asociado con la producción de nuevos conocimientos y la solución de problemas teóricos y prácticos, con la intervención de metodologías según cada disciplina. Con el tiempo, esta función ha evolucionado en algunas direcciones. Así, la investigación académica derivó, en algunos casos, hacia proyectos de investigación financiados tanto por la Institución como por sus mismos directivos, profesores e incluso estudiantes.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las características de las carreras actuales del Instituto Euroamericano: Informática, Diseño Gráfico, Administración, Arte, se presentan las siguientes líneas de investigación:

- Tecnología
- Educación
- Sistemas Informáticos y computacionales
- Diseño, producción y comercialización
- Administración
- Artes

Las líneas pueden presentarse en un proyecto de investigación en forma individual o conjunta dependiendo de las características del mismo.

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

La vinculación del Instituto con la colectividad se expresa a través de varios componentes:

- El estudio de los actores y escenarios sociales, económicos, políticos, culturales y tecnológicos.
- El estudio de las relaciones de poder entre las diferentes instancias de la organización estatal, social y económica, en los ámbitos local y nacional.
- El estudio de la naturaleza de los cambios y las transformaciones, a través de diferentes enfoques y paradigmas.
- El estudio de la identidad y la diversidad cultural, y en general los valores de la ecuatorianidad.
- El estudio y desarrollo de proyectos de responsabilidad social, que incorporen a los diferentes actores del Instituto “Euroamericano” en compromisos verificables, en relación con la pobreza (economía y política), el medio ambiente (ecología), la cultura (identidad y diversidad) y la ética (derechos humanos), principalmente.

El carácter de la Instituto EuroAmericano como ente pluralista y abierto a las diferentes corrientes del pensamiento, le otorga jerarquía y respetabilidad, que se consolida con el ejercicio responsable de la autonomía tanto para cumplir y hacer cumplir sus fines y objetivos, como para lograr su auto sostenimiento. Para normar el funcionamiento, alcance del proceso de Vinculación con la Colectividad se deberá preparar el reglamento institucional respectivo.

LA EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

La docencia y la investigación científica ordenadas a la solución de problemas de la sociedad, a quien está férreamente vinculada, necesitan mecanismos de administración eficaz que permitan el cumplimiento cabal de los objetivos de la Instituto.

Esta gestión debe ser de calidad, es decir, eficiente, eficaz y pertinente. A más de estos elementos es importante subrayar algunos procesos dentro del ámbito de las ciencias administrativas, tales como el diagnóstico, la planificación, la dirección, la ejecución, el control y la evaluación.

Una gestión de calidad se distingue por la creación de estructuras, funciones y redes de comunicación ágiles y dinámicas, que permitan la gerencia de proyectos por procesos, la toma de decisiones, el diseño de sistemas de planificación, administración de personal, organización de espacios o infraestructura y equipamiento.