

INSTITUTO TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO EUROAMERICANO

MODELO EDUCATIVO

Guayaquil – Ecuador

2022

Autores: Mgs. Antonio Marques Firmino
Mgs. Francisco Tafur Méndez

ÍNDICE

MODELO EDUCATIVO	4
MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA	5
MODELO EDUCATIVO COGNOSCITIVISTA	6
MODELO EDUCATIVO CONECTIVISTA	6
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	7
VALORES PRINCIPALES DE LA INSTITUCIÓN	7
MISIÓN:	7
VISIÓN	8
VALORES	8
ÉTICA Y TRANSPARENCIA	9
SISTEMA DE ESTUDIO MODULAR	9
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	10
PERFILES DE INGRESO Y EGRESO	13
MALLAS CURRICULARES	14
MATRIZ CURRICULAR	14
SYLLABUS	14
PEAS	15
GESTIÓN DE EVALUACIONES (MODVS-VII)	15
GESTIÓN DE CURSOS - MODVS-VI: ASISTENCIA Y NOTAS	15
PRÁCTICAS DE APLICACIÓN (MODVS-V)	16
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE DOCENTES (MODVS-VI)	16
VALORES CANCELADOS Y NOTAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES	16
REPOSITORIO DE GUÍAS DE ESTUDIO	17
REPOSITORIO DE TESIS/ MONOGRAFÍAS	17
ACCESO DE USUARIOS A MODVS	17
SEGURIDAD	17
PROCESO DE SOLICITUD DE SOPORTE TÉCNICO:	18
CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA MODVS	18
CULTURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	19

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE POR EL DESCUBRIMIENTO	20
FORMACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES BLANDAS	21
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES	21
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	22
BIENESTAR PSICOLÓGICO	22
INNOVACIÓN Y CAPACIDAD DE ABSORCIÓN	23
PROCESO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN.	24
PROCESO EPISTEMOLÓGICO	25
APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO	25
EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	27
EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	28
EL SISTEMA DE EVALUACIÓN	28
1.- LA HETEROEVALUACIÓN	29
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE	33
2.- LA COEVALUACIÓN	34
3.- AUTOEVALUACIÓN:	34
4.- OBSERVACIÓN ÁULICA:	36
PLANIFICACIÓN INTERNA DEL DOCENTE	37
PERFIL DEL DOCENTE	38
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	39
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	42
CRITICIDAD	44
CREATIVIDAD	44
COOPERACIÓN	45
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

El Consejo Superior del Instituto Tecnológico Universitario EuroAmericano de acuerdo a las facultades que le otorga la Ley y sus Estatutos, emite el presente,

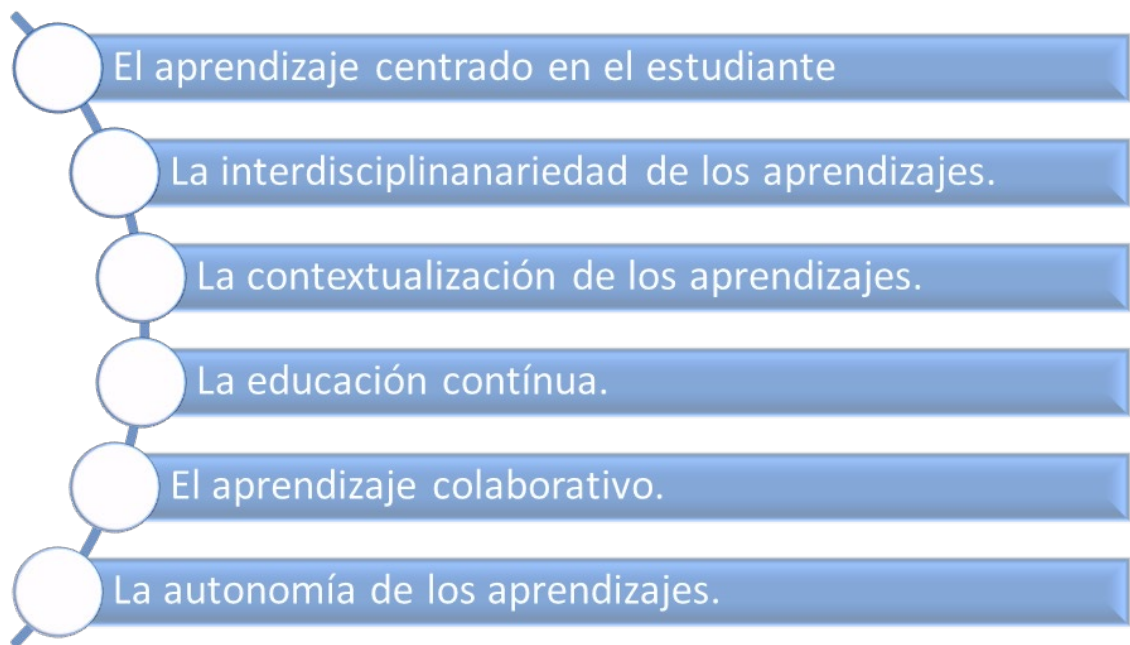
MODELO EDUCATIVO

Para empezar a tratar el tema del Modelo Educativo, se debe tener claro su concepto, señalando que:

Un Modelo Educativo, instaura las principales características que debe tener el proceso educativo, dentro de ellas los objetivos y propósitos, los cuales se refieren a la secuencia de los contenidos; quién recibirá la información, cuáles serán los procedimientos, en qué horario y el conjunto de normas para la formación de los estudiantes.

En este sentido, el Modelo Educativo, genera una correlación entre el docente y el estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y ayuda a llevar un sistema esquematizado de los recursos didácticos. De acuerdo con Guamán et al. (2020), para que esto sea posible se requiere de la “implementación de mecanismos de transferencia, no sólo de los saberes adquiridos en la formación inicial hacia el desempeño profesional, sino también desde los aprendizajes efectuados en el ejercicio de la práctica docente hacia esa formación inicial” (p. 304).

De esta manera, se crea un vínculo dentro del proceso educativo, entre la educación, pedagogía y didáctica, reconociendo los siguientes aspectos:



Algunos autores como Piaget reafirman la importancia de que los procesos educativos deben estar ligados a un medio social en el que los participantes puedan intercambiar información, ideas, y llegar o no a acuerdos (Carino, 2018).

MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA

Por los antecedentes referidos, la educación que ofrece el Instituto, se postula en el paradigma constructivista -aprendizaje significativo-, en la pedagogía que se focaliza en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como en teorías y métodos científicos; y en la didáctica universitaria, que incorpora de manera explícita la transposición, es decir, el diseño de estrategias metodológicas que permiten "traducir" la ciencia a lenguajes y actividades que tienen relación con la cognición y, sobre todo, con la meta cognición, es decir, el conjunto de acciones mentales que permiten al sujeto tener consciencia del conocimiento y de la utilización o aplicación de ese conocimiento en la práctica cotidiana, a través de procesos intencionales o planeados, antes que en base a la transmisión fría de contenidos.

MODELO EDUCATIVO COGNOSCITIVISTA

El instituto aplica un enfoque cognitivo al aprendizaje y la enseñanza, donde se enfoca en que los estudiantes puedan comprender la información y los conceptos que reciben. Cuando los estudiantes aprenden a comprender la relación entre conceptos, desglosar la información y reconstruir con conexiones lógicas, entonces se puede decir que ha logrado entender cómo usar la metacognición, es decir, a pensar sobre lo que aprende.

El aprendizaje cognitivo es una forma de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a usar sus cerebros de manera más efectiva. Este método de aprendizaje es activo, significativo y duradero. Alienta a los estudiantes a participar plenamente en el proceso de aprendizaje para que aprender, pensar y recordar sea más fácil.

MODELO EDUCATIVO CONECTIVISTA

El instituto aplica el conectivismo en sus procesos formativos. El modelo conectivista sugiere que los estudiantes deben combinar pensamientos, teorías e información general de manera útil. Este modelo acepta que la tecnología es una parte importante del proceso de aprendizaje y que la conexión constante de la comunidad educativa brinda oportunidades para tomar decisiones sobre el aprendizaje.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios tecnológicos en la sociedad, donde el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista. El conectivismo proporciona información sobre las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los alumnos prosperen en la era digital.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología empleada en el Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano, tiene énfasis en:

- La participación activa de los estudiantes.
- El papel del docente como orientador y facilitador de procesos antes que como transmisor de informaciones.
- La construcción de su propio conocimiento por parte de los estudiantes.
- Intercambio de experiencias.
- El aprendizaje centrado en la solución de problemas.
- El trabajo individual y colectivo.

La metodología de enseñanza de este Modelo Educativo vela por el seguimiento de procesos como: la verificación de prerequisites cognitivos de la asignatura y solución de dificultades al respecto a partir de la experiencia histórica, cómo se interrelacionarán la teoría y la práctica, acciones para motivar a los estudiantes y que estos sean los protagonistas del aprendizaje, acciones para estimular y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, cómo se orientará su trabajo autónomo, utilización de las bibliotecas (física y virtual) para el trabajo autónomo, relaciones profesor-estudiante (CACES, -Evaluación 2021 p. 98 – Código 4.1.1).

VALORES PRINCIPALES DE LA INSTITUCIÓN

MISIÓN:

Formamos a profesionales en carreras de Tercer nivel Tecnológico contando con infraestructura de calidad en educación superior, extendiendo la cobertura académica a los distintos estratos sociales a nivel local y nacional, empleando siempre las mejores

herramientas tecnológicas y educativas; ofreciendo sus productos y servicios a los sectores sociales y productivos, mediante un componente tecnológico e investigativo, contribuyendo al desarrollo local y del país.

VISIÓN

El Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano alcanzará el reconocimiento y prestigio institucional en el ámbito local, nacional e internacional; mediante la excelencia en su gestión organizativa institucional, de los servicios en educación superior tecnológico (planta docente prestigiosa, oferta académica pertinente de tercer nivel tecnológico y servicios estudiantiles de calidad), de la investigación y desarrollo en los campos tecnológicos superiores, de la vinculación con la sociedad, y contando con infraestructura de acuerdo a los estándares de calidad, contribuyendo con ello al desarrollo del país.

VALORES

- **Excelencia:** el instituto se esfuerza por alcanzar la excelencia en todas las actividades académicas. Tiene compromiso con la innovación en nuestra enseñanza, investigación y alcance a las comunidades. El instituto se compromete con la superación personal continua para lograr la excelencia en todos los estudiantes.
- **Ética y dignidad:** el instituto está comprometido con los más altos estándares de honestidad, equidad, respeto y ética profesional y académica. Se valora la dignidad y el valor de todas las personas. Con esto se espera que la conducta institucional se base en la integridad, el respeto mutuo y la cortesía, y esa conducta se rige por los más altos estándares éticos.

- **Innovación:** el instituto impulsa la cultura investigativa y de innovación, a través de la estimulación del pensamiento crítico y la creatividad en todas sus actividades, a través de esto, el proceso de enseñanza aprendizaje se refuerza y se desarrolla para formar mejores profesionales.
- **Colaboración:** el instituto está comprometido a fomentar un espíritu de trabajo en equipo con los estudiantes, profesores, y demás colaboradores presentes en las actividades del instituto, así como las comunidades y demás instituciones con las que se relacione.

ÉTICA Y TRANSPARENCIA

Los principios que rigen esta propuesta educativa son el respeto estricto a la constitución, a las leyes y a las normas de menor jerarquía que le atañen (CACES, p. 46). La institución está apegada a la legalidad nacional y a las normas internas oficialmente aprobadas. El mérito y el esfuerzo académico y el buen comportamiento social, son la base para valorar a los miembros de la comunidad educativa. Como miembros de la comunidad académica, el cuerpo docente y los estudiantes tienen la responsabilidad de cumplir con los principios éticos relacionados con la libertad académica, la integridad intelectual y el trato justo y respetuoso de los demás.

SISTEMA DE ESTUDIO MODULAR

En el instituto se trabaja con un sistema de estudios modular. Este sistema permite que los estudiantes estudien por módulos, es decir, que puedan cursar una o dos materias o módulos de las mismas cada mes. A través de esta modalidad los estudiantes pueden enfocarse en los aprendizajes específicos de ciertos temas y reforzarlos a través de su práctica y estudio diario.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

El Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano cuenta con un entorno virtual de aprendizaje (EVA), que facilita la interacción entre profesores y estudiantes de manera remota; y apoya el proceso de formación de los estudiantes, mediante el acceso a contenidos de enseñanza, actividades de aprendizaje y evaluaciones planificadas, trabajos individuales o en grupos autónomos y guiados por los profesores. Esto se fundamenta en la teoría del conectivismo de Siemens en relación a la educación, en donde se enfatiza la necesidad de que estudiantes y docentes puedan desarrollar los procesos educativos a través de herramientas virtuales. Para ello, la institución cuenta con herramientas para la capacitación de los usuarios y una normativa que regula su funcionamiento y uso.

Por lo tanto, el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano constituyen espacios de interacción mediados por la tecnología o apoyada en Sistemas y dispositivos tecnológicos, dotados con materiales y recursos en formato digital, diseñados para apoyar, facilitar y optimizar el proceso de enseñanza / aprendizaje de los profesores y estudiantes. Las herramientas y recursos virtuales proporcionados por el instituto permiten:

1. La interacción entre profesores y estudiantes de manera sincrónica y asincrónica las 24 horas los 7 días de la semana.
2. La gestión de los aprendizajes (materiales, recursos, actividades individuales y colaborativas).
3. El seguimiento y evaluación de los estudiantes.
4. El seguimiento y evaluación de los profesores.

De acuerdo a la carrera, existen varios responsables de atención EVA, los cuales se encargan de administrar el acceso y control de todos los usuarios:

Directivos/Administrativos, Profesores, Estudiantes y Egresado/Graduado, así como de brindarles soporte técnico garantizando la actualización y operatividad.

Así mismo, existen guías de uso, videos tutoriales o se realizan capacitaciones para profesores y estudiantes sobre el uso de los Módulos correspondientes al

EVA. El entorno virtual de aprendizaje (EVA) estará principalmente

conformado e integrado en la plataforma propia MODVS: Sistema Modular

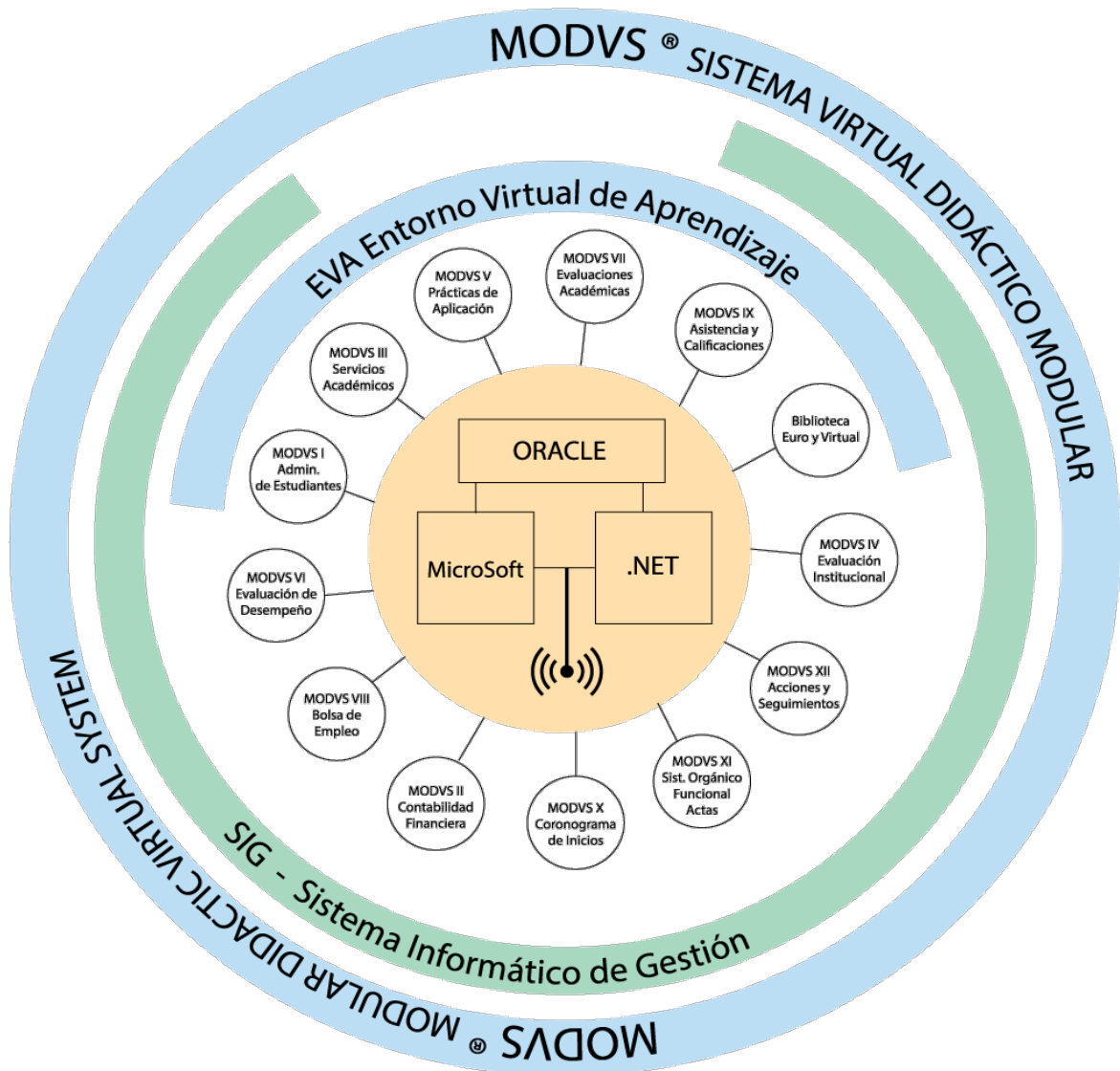
Didáctico Virtual : (Modular Didactic Virtual System)

DIAGRAMA DE INTEGRACIÓN DE PROCESOS

MODVS[®] SISTEMA VIRTUAL DIDÁCTICO MODULAR

SIG - Sistema Informático de Gestión

EVA Entorno Virtual de Aprendizaje



MODVS es una creación inédita del Instituto Tecnológico Universitario EuroAmericano, desarrollada desde el inicio de la Formación del Instituto. Se encuentra debidamente Registrado en sus inicios en el IEPI (Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual) y luego su Logo y Siglas en el SENADI (Servicio Nacional de Derechos Intelectuales), (Resolución N. SENADI-2020-RS-14027).

Como se puede observar en el Diagrama de Integración de Procesos, el EVA cuenta con el Módulo MODVS-V: PRÁCTICAS DE APLICACIÓN. Este es el principal complemento del aula virtual, donde se encontrarán instructivos, materiales, actividades, asignación de tareas autónomas y guiadas (plantillas) y los temas del aprendizaje. También cuenta con un Sistema de Evaluaciones, (MODVS-VII : EVALUACIONES ACADEMICAS), con el cual los profesores desarrollan ejercicios, lecciones y los exámenes de cada materia. Además, hay espacios para opiniones y consultas de los estudiantes. (Ver Manuales y Videos Instructivos)

(CACES, -Evaluación 2021 p. 120 – Código 4.2.1):

Este Modelo Educativo especifica cómo la plataforma MODVS cuenta con las secciones para información y gestión administrativa y pedagógica. Las principales son las siguientes:

PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

En esta sección se pueden observar los perfiles de ingreso y egreso de las carreras ofertadas por la institución. En el perfil de ingreso se detallan las habilidades y competencias que deberá tener el estudiante para responder a las

exigencias de la carrera, así como los requisitos referentes a documentación básica del estudiante.

Por otro lado, se detalla el perfil de egreso, donde se describen las competencias y características principales que tendrá el estudiante luego de ser formado y haberse graduado como profesional en una de las carreras del instituto. En esta sección se detallan también los requisitos que debe cumplir el estudiante para titularse.

MALLAS CURRICULARES

En esta sección se pueden visualizar las mallas curriculares de cada carrera ofertada por el instituto. En estas mallas se detalla cada materia perteneciente a los semestres de la carrera y se puede observar su código.

MATRIZ CURRICULAR

En esta sección se especifica el sistema de distribución de horas académicas por cada carrera. A su vez, este sistema detalla la distribución de las horas guiadas, autónomas y de docencia. Esta distribución se clasifica en las modalidades: presencial, semipresencial y virtual.

SYLLABUS

Los estudiantes y docentes pueden visualizar los syllabus de cada materia que cursen. Este documento sirve para delinear los elementos básicos de cada curso, incluidos los temas que se cubrirán, un programa semanal y las pruebas que se realizarán (lección intermedia y examen final).

PEAS

La plataforma permite el acceso a los Programas de Estudio de las Asignaturas (PEAS). En estos documentos se detalla la información básica de cada materia, tales como su código, campo de formación, unidad de organización, número de periodo académico, componentes según su modalidad, requisitos, descripción de la asignatura, objetivos y temas a tratar. Esta planificación describe en detalle cómo llevar a la práctica los objetivos planteados para cada asignatura y el resultado que se espera de ellas.

GESTIÓN DE EVALUACIONES (MODVS-VII)

Existen varias secciones para la gestión de evaluaciones y la participación en ellas. Los docentes tienen acceso a la creación, modificación, visualización, consulta de las evaluaciones, y los estudiantes pueden acceder por este medio a las evaluaciones que deben realizar y sus notas.

GESTIÓN DE CURSOS - MODVS-VI: ASISTENCIA Y NOTAS

En este módulo se puede crear, modificar y consultar los cursos y sus participantes.

La plataforma permite registrar las asistencias que están en sincronía con los cursos/módulos creados. En esta sección se pueden registrar y controlar las asistencias de cada día de clases. En este módulo también puede registrar las diferentes notas de los estudiantes de acuerdo al modelo de calificaciones expuesto.

PRÁCTICAS DE APLICACIÓN (MODVS-V)

La plataforma cuenta con un sistema de prácticas asignadas donde los docentes pueden elaborar contenido y compartirlo con sus estudiantes. A través de este sistema se automatiza el 80% de las actividades para los estudiantes en la plataforma. Los docentes pueden elaborar tareas, ejercicios, evaluaciones, así como subir contenido de valor para los estudiantes en diferentes formatos, como audio, texto o video. (Ver documentación de MODVS-V).

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE DOCENTES (MODVS-VI)

Como parte de SIG (Sistema Informático de Gestión), La plataforma MODVS pone a disposición de los estudiantes un Módulo (a modo de opinión), para la evaluación integral de los docentes por parte de los mismos. Por medio de este instrumento se evalúa el desempeño de los docentes, la calidad del contenido que enseñan, las metodologías y planificaciones que siguen y el ambiente en el aula. (Ver documentación de MODVS-VI).

VALORES CANCELADOS Y NOTAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes pueden visualizar sus notas y valores cancelados, facturas y valores adeudados a través de la plataforma MODVS-III (Servicios Académicos), para llevar un registro de su efectividad y cumplimiento. De esta manera los Estudiantes y los Directivos/Administrativos pueden ver el estado académico de cada estudiante, para verificar si cumple con los requerimientos para realizar sus procesos de Graduación.

REPOSITORIO DE GUÍAS DE ESTUDIO

En este submódulo se encuentra una variedad de guías de estudio correspondientes a de cada Materia o Asignatura presente en las carreras del instituto. En estas guías se detalla el contenido y subtemas de cada materia, junto con preguntas de práctica y material multimedia para su estudio.

REPOSITORIO DE TESIS/ MONOGRAFÍAS

En la plataforma MODVS, los estudiantes y docentes y la sociedad por medio de la red Internet, tienen acceso libre a los trabajos de titulación que se hayan realizado en el instituto, por medio de una biblioteca virtual donde se encuentran estos documentos clasificados al momento desde el 2018 en adelante. Los años anteriores de encuentran el proceso.

ACCESO DE USUARIOS A MODVS

El acceso de usuarios es restringido y selectivo, por lo cual, para poder acceder a la plataforma MODVS es necesario utilizar su cédula de identidad y su contraseña numérica de 5 dígitos correspondiente a su Código de acceso Virtual entregada por la Administración.

Los recursos de aprendizaje comprenden desde los materiales educativos específicamente diseñados para apoyar el aprendizaje hasta otros tipos de documentos y herramientas, textuales, interactivos, o multimedia complementarios.

SEGURIDAD

El manejo de contraseñas y claves de acceso en general, su uso apropiado y medidas de seguridad son de exclusiva responsabilidad de cada usuario.

En caso de presentarse irregularidades respecto al uso de accesos, debe comunicarse de manera inmediata al responsable de soporte técnico o a la Dirección de Tecnología, por los canales habilitados para el efecto:

PROCESO DE SOLICITUD DE SOPORTE TÉCNICO:

Para acceder al soporte técnico se deben seguir los siguientes pasos:

Los estudiantes o docentes que necesiten de asistencia técnica deberán comunicar sus requerimientos a sus profesores de turno y/o a través de los medios indicados: Celular WhatsApp, correo electrónico etc. los mismos que son dados a conocer oportunamente y publicados en el Portal Electrónico del Instituto.

Cada solicitud de asistencia técnica enviada por correo electrónico debe contener los datos del solicitante (nombres y apellidos, documento de identidad, materia) y la solicitud de soporte explicando la situación en la que necesita ayuda.

No se permite el uso de spam o lenguaje inadecuado al momento de solicitar soporte técnico.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA MODVS

Su diseño instruccional posee una visión educativa/pedagógica.

El uso de este entorno está ligado a las asignaturas a través de estrategias o metodologías de enseñanza-aprendizaje. Esta plataforma siempre será parte de la planificación del docente de educación virtual.

Este entorno virtual será utilizado en su máxima operatividad o productividad, para ello los profesores deben capacitarse, no solo en la utilización de la

plataforma, sino, sobre todo, en el desarrollo de estrategias didácticas mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Para que el trabajo se desarrolle de manera fluida y adecuada en el entorno virtual de aprendizaje, todos los usuarios deben poder acceder a este en cualquier momento.

Existe una normativa sobre el funcionamiento y uso del MODVS, además de guías y tutoriales para que cada potencial usuario aprenda sobre su uso.

La institución debe contar con personal responsable encargado del manejo y administración de la plataforma, así como de mantenerla actualizada con las últimas versiones acorde a la normativa vigente y brindar apoyo a los usuarios.

El diseño del MODVS se adapta a las necesidades de la institución en cuanto a modalidades de estudio, organización académica, estrategias de enseñanza y modelo educativo.

La plataforma garantiza su accesibilidad 24 horas los 7 días de la semana, y apoya y soporta los procesos académicos.

CULTURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La investigación es vital para el desarrollo de nuevas prácticas, la mejora continua y la solución de problemas, lo cual representa los pilares que se necesitan para el mejor crecimiento profesional que de aportes relevantes a la sociedad. Por esta razón y tomando como base el Artículo 39 del Reglamento de Régimen académico, siempre se llevarán a cabo procesos de investigación en el desarrollo de las materias que cursen los estudiantes. Esta investigación formativa será fomentada y guiada por los docentes durante sus clases.

Por esta razón es necesario que los docentes y estudiantes estén debidamente preparados en temas de investigación, para que puedan contar con el conocimiento necesario al momento dar soluciones creativas e innovadoras a los problemas que se presenten en la comunidad y puedan desarrollarse de manera profesional aplicando lo aprendido y produciendo material que pueda educar a otras personas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE POR EL DESCUBRIMIENTO

Aprendizaje Cooperativo: la cooperación entre estudiantes es uno de los pilares de las metodologías activas seguidas por el instituto. El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que involucra a grupos de estudiantes que trabajan juntos para resolver un problema o completar un proyecto específico.

Aprendizaje Basado en Problemas: la resolución de problemas mediante la exposición de los estudiantes a problemas reales existentes en la comunidad y a casos prácticos. Esta estrategia se apoya en el desarrollo de proyectos de vinculación, los cuales permiten que los estudiantes busquen soluciones usando los conocimientos y habilidades adquiridos en el instituto.

Aprendizaje Basado en Proyectos: la creación de proyectos con el fin de que los estudiantes desarrollen todas las fases necesarias para llegar a un aprendizaje significativo y lograr los resultados que fueron planteados, haciendo uso de grupos y herramientas colaborativas.

Aprendizaje Basado en el Pensamiento: el fomento del pensamiento crítico a través de la búsqueda de la verdad y la innovación por medio de la generación de nueva información a partir de lo estudiado. Además, ayuda a la formación de juicios adecuados por medio del análisis y el pensamiento creativo.

FORMACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES BLANDAS

El instituto, en medio de sus procesos formativos, considera que entre la formación en valores de los estudiantes, el desarrollo de habilidades blandas y su formación académica y profesional no deben haber diferencias, sino sinergia, ya que un profesional integral debe tener conocimientos sólidos sobre su área de formación, pero también debe saber utilizarlos para la solución de problemas y para la construcción de propuestas en el marco de su campo de acción, así como para establecer diálogos interdisciplinarios (CACES, -Evaluación 2021 p. 129– Código 4.3.2).

De manera complementaria, la formación profesional integral implica, también, la formación de un ciudadano activo y un buen ser humano en general.

La importancia que se da a este ámbito de la formación parte de lo establecido en el artículo 350 de la Constitución y en el Artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que, en sus literales b) y d), establece como fines de la educación superior:

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico y

d) Formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social (LOES, 2018).

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES

Este Modelo Educativo reconoce que los procesos de acompañamiento permiten que se dé valor a la centralidad que los estudiantes han adquirido como reales

protagonistas del proceso educativo. Por esta razón, el instituto diseña y aplica un proceso de acompañamiento a los estudiantes desde la admisión, hasta la culminación de los estudios, mediante acciones encaminadas a contribuir a su motivación, permanencia, y formación integral (CACES, -Evaluación 2021 p. 114 – Código 4.1.8)

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La institución considera dentro de su propuesta educativa las acciones permanentes para formar estudiantes con conciencia ambiental y para ello incorpora en la formación de la comunidad educativa, contenidos y actividades relacionadas con la educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible y/o ética ambiental (CACES, -Evaluación 2021 p. 125 – Código 4.3.1). También, a nivel institucional, se hacen esfuerzos para promover el cuidado ambiental a nivel local y para reducir y mitigar el impacto ambiental derivado de su accionar.

BIENESTAR PSICOLÓGICO

En la propuesta pedagógica del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano se reconoce la necesidad de trabajar por el bienestar psicológico de los integrantes de su comunidad educativa y establece los caminos para ello, como una contribución significativa al propósito de contar con una sociedad más feliz (CACES, -Evaluación 2021 p. 55 – Código 1.2.3).

La institución vela por que los estudiantes tengan confianza en el éxito en sus estudios y aprecien que las autoridades institucionales y sus profesores son agentes positivos para identificar y desarrollar en ellos sus fortalezas y virtudes, su propósito de vida, la autoestima, la autodeterminación y la autoconfianza. De este modo se logra que consideren como agradable, y estimulante para la realización de sus proyectos de vida, educarse en la institución.

Los profesores y los trabajadores deben ser tratados de manera respetuosa y afable por las autoridades, que se preocupan por generar un ambiente de trabajo saludable que potencia el bienestar físico y psicológico, y reconocen que la institución es un espacio de crecimiento profesional y personal. Así, pueden considerar como agradable, y estimulante para la realización de sus proyectos de vida, ser parte de la institución.

INNOVACIÓN Y CAPACIDAD DE ABSORCIÓN

Para el instituto es de gran importancia que se aporten las herramientas necesarias y se planifiquen actividades que permitan desarrollar la producción científica, la transferencia de conocimientos y la innovación tecnológica, así como impulsar la generación de programas, proyectos y mecanismos para fortalecer la innovación, producción y transferencia científica y tecnológica en todos los ámbitos del conocimiento. El potencial innovador de la institución tiene como una base importante la existencia y funcionamiento de un sistema para identificar, adquirir, asimilar, transformar y aprovechar conocimiento externo y, también, el que se genera internamente.

**PROCESO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA
CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA
COMPRENSIÓN.**

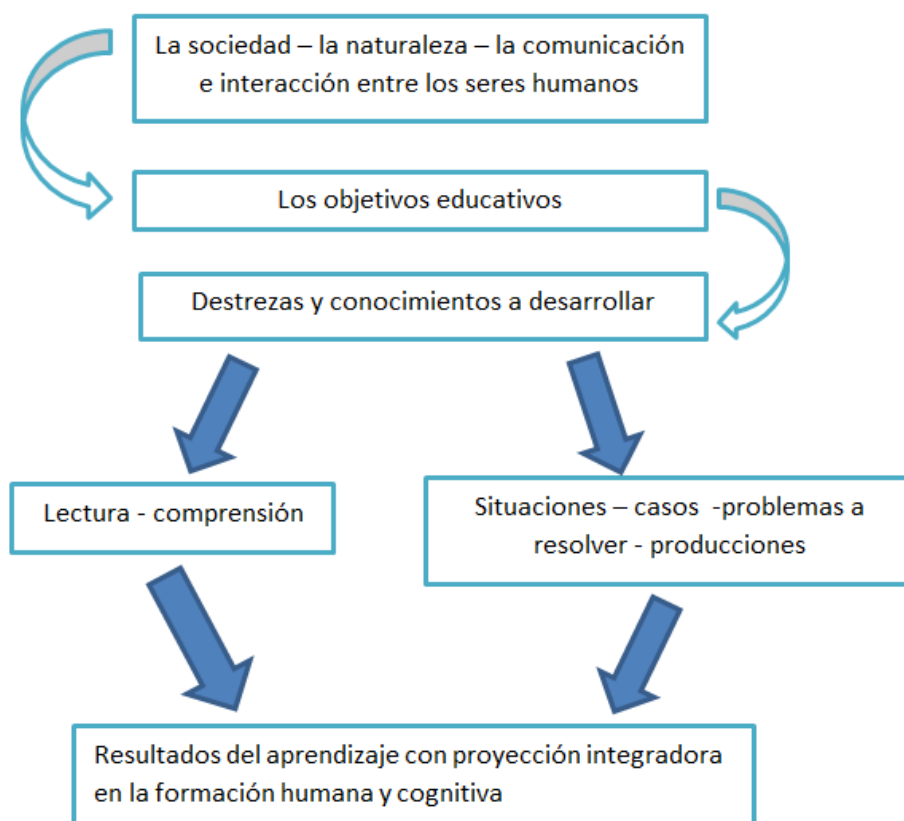


Al replantear el proceso formativo, resulta evidente que se deben proporcionar áreas de aprendizaje libres, con actividades educativas que sean funcionales para producir saberes y conocimientos, componiendo espacios de encuentro social y epistemológico para el diálogo y reflexión de las diferentes problemáticas de la ciencia y realidad.

PROCESO EPISTEMOLÓGICO

El proceso de construcción del conocimiento dado por la institución, está orientado a desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos, evidenciados en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

La proyección epistemológica se ve reflejada en el siguiente gráfico:



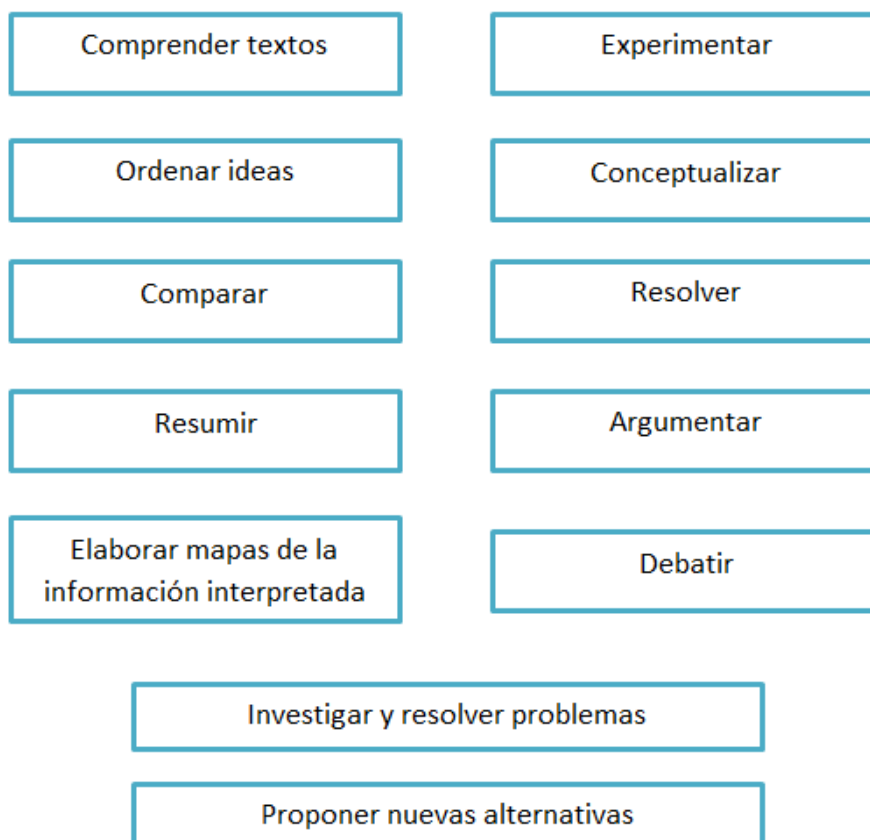
APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO

La proyección epistemológica del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano, se sustenta bajo la visión de la Pedagogía Crítica y Constructivista, que saca a relucir lo indispensable, ubicando al estudiante como protagonista del proceso educativo, capacitándose para la solución de problemas y contribuyendo en el avance de

la sociedad, dentro de esta perspectiva se debe desarrollar el aprendizaje de tal forma que impulse los métodos de estudio.

Este tipo de aprendizaje se basa en las teorías de aprendizaje de Ausubel, las cuales están centradas principalmente en el aprendizaje significativo, siendo este un referente esencial en el desarrollo de las prácticas de docentes, diseñadores del currículum e investigadores en educación (Cañaverl et al., 2020). Esto se ve reflejado por medio de los siguientes procesos:

PROCESOS PRODUCTIVOS Y SIGNIFICATIVOS



EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

La destreza constituye el “saber hacer” en los estudiantes, por medio de la acción. Dentro de este sistema pedagógico se encuentran los criterios de desempeño que sirven como una guía para impartir los diferentes conocimientos y habilidades del estudiante.

Los docentes tienen en las destrezas con criterio de desempeño, una pauta para la elaboración de las planificaciones de las clases, incorporando progresivamente y en secuencia los diferentes conocimientos e ideas en variados niveles de complejidad.

EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La utilización de las TIC, conforman una parte fundamental dentro del modelo pedagógico, esto incluye la utilización de: videos, televisión, aulas virtuales, internet, computadoras, que sirven de apoyo en la enseñanza y aprendizaje, en procesos como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Conceptualizando, el Sistema de Evaluación, se alega en la implicancia de la recopilación de actividades académicas, no obstante, el propósito no es sólo comprobar los conocimientos académicos del estudiante, este involucra además el desarrollo individual de los mismos.

El instituto Universitario "Euroamericano " utiliza cuatro tipos de evaluación académica:

1.- Heteroevaluación: la que realizan:

- a) El docente a los estudiantes.**

b) Los estudiantes al Docente

2.- Coevaluación: La realizan entre sí los Profesores, Directivos, Administrativos y Estudiantes.

3.- Autoevaluación: la que realiza:

a) El propio docente a sus actividades

b) Los integrantes de la Institución a la misma.

4.-Observación áulica: la que realizan los supervisores en las salas de clase.

1.- LA HETEROEVALUACIÓN

Se considera Heteroevaluación:

a) La que realizan los Docentes a los Estudiantes:

De acuerdo a los procesos contemplados en el Módulo MODVS VII (EVALUACIONES ACADÉMICAS) con el cual el Docente utiliza su creatividad en aras de desarrollar el razonamiento del estudiante. Estas evaluaciones pueden ser tomadas utilizando este Módulo o métodos evaluativos donde el Docente mide la capacidad de aprendizaje del estudiante en un periodo determinado. Debe utilizar también el MODVS V (PRÁCTICAS DE APLICACIÓN) con el cual puede programar trabajos de investigación individuales o en grupo, los mismos que son calificados por el profesor considerando varios aspectos entre ellos la revisión del posible Plagio que el estudiante pueda haber aplicado en el desarrollo de su trabajo. Esta revisión de Plagio la puede aplicar utilizando la herramienta Google Classroom.

Las evaluaciones realizadas por los Docentes a los Estudiantes deben darse de forma sistémica, permitiendo determinar cuánto ha avanzado el estudiante en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño. Para lograr este objetivo es importante plantear de forma progresiva ciertas situaciones que vayan aumentando los niveles de

complejidad para adquirir habilidades y conocimientos, logrando la integración de ambos.

Un segundo aspecto de la evaluación es acoplar también diferentes técnicas de evaluación partiendo de los indicadores esenciales acorde a cada año de estudio.

Una parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, es el desarrollo humano integral que debe alcanzar cada estudiante y que debe ser evaluado en la práctica cotidiana y en su comportamiento crítico-reflexivo.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje utilizando el mencionado MODVS V - (PRÁCTICAS DE APLICACIÓN)
- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
- La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.
- La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Se debe tener en cuenta que la evaluación integradora debe ser constante y debe ofrecer una formación intelectual y a su vez una formación de valores humanos, lo cual es considerado como un eje transversal y forma parte del formato de planificación de la formación de estudiantes.

En grado, el estudiante podrá obtener una calificación de 10 puntos como máximo en el período académico. Esta calificación consta de cuatro componentes

evaluables presentes en cada materia: la investigación, el trabajo grupal colaborativo, la lección intermedia y el examen final.

- La participación activa en clase: Se tomará en cuenta la asistencia, la participación del estudiante en clase, exposiciones, intervenciones apropiadas en clase y las ideas que aporten a la comprensión del contenido científico de la materia.
- Trabajos prácticos de investigación individuales, grupales y/o colaborativos: los estudiantes deben participar en actividades grupales donde se utilicen las herramientas colaborativas propuestas por los docentes durante las clases. Estas evaluaciones esporádicas deben ser realizadas por medio de MODVS V (PRÁCTICAS DE APLICACIÓN), donde el profesor puede plantear diferente forma de evaluación en cualquier momento del curso. Esto puede hacerse por medio de evaluaciones con el MODVS VII .- (EVALUACIONES ACADEMICAS), trabajos de investigación individuales o en grupo, redacciones, resúmenes, exposiciones presenciales, gráficas o en video, audios etc. Las calificaciones de estas evaluaciones esporádicas, serán automáticamente reflejadas en este acápite en el correspondiente formato de calificaciones.
- Lección intermedia: es una evaluación que se realiza con la finalidad de verificar el conocimiento de los estudiantes hasta la mitad del contenido del curso, estas pueden ser asignaciones, proyectos, pruebas, evaluaciones entre otros de la misma manera utilizando el MODVS V y/o MODVS VII. Este se realiza dos semanas después del inicio de la materia.
- Examen final: Es una evaluación que tiene como objetivo verificar el conocimiento de los estudiantes de todo el contenido presente en la materia que cursaron, estas pueden ser asignaciones, proyectos, pruebas, evaluaciones entre

otros de la misma manera utilizando el MODVS V y/o MODVS VII. Este examen se realiza al final del curso.

Participación: aporte epistemológico	Trabajo individual o grupal colaborativo	Lección intermedia: investigación, evaluaciones, pruebas	Examen final: investigación, evaluaciones, pruebas	Total
1	2	3	4	10

Una asignatura, curso, módulo o su equivalente, se aprobará con un mínimo de 70% de la nota global, de conformidad con el Estatuto Orgánico del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	EQUIVALENCIA
A	10,00	Excelente
B	9,00 - 9,99	Muy Bueno
C	8,00 - 8,99	Bueno
D	7,00 - 7,99	Aprobado
E	Menos de 7,00	Reprobado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

El estudiante representa la razón de ser de cualquier institución educativa. El Instituto UNIVERSITARIO EUROAMERICANO pretende desarrollar el liderazgo potencial que existe en cada estudiante; es decir, intenta promover las capacidades de cada persona para enfrentar los desafíos académicos, profesionales y personales, encauzar constructivamente hacia su crecimiento permanente y enseñar a aprender a liderar sus propios procesos, inclusive los de emprendimiento.

El Perfil del estudiante del Instituto se resume como un ser humano emprendedor, dotado de competencias profesionales, con un liderazgo ético, eficiente y pluralista, sensible en lo social, con una visión global de la realidad. En definitiva, se trata de una persona capaz de tomar decisiones, autónoma e implicada en su propio aprendizaje, emprendedora y afirmada en las metas personales y de su carrera.

b) La que efectúan los Estudiantes al Docente:

Los estamentos de esta evaluación está considerada en el MODVS VI.- (EVALUACIONES DE DESEMPEÑO. - A PROFESORES). En la cual, el estudiante contesta ordenadamente una serie de preguntas las mismas que se encuentran especificadas en el mencionado Modulo (ver documentación publicada en el Repositorio de Contenidos del Menú general de MODVS). El programa califica automáticamente al profesor de acuerdo a las contestaciones de los estudiantes y estas se encuentran disponibles para análisis de los directores y para el propio Docente.

2.- LA COEVALUACIÓN

Es la que realizan **entre si** los estudiantes, profesores, administrativos y directivos de la Institución. Se encuentra documentada en el MODVS VI (EVALUACIONES DE DESEMPEÑO. - FUNCIONARIOS) y tiene como objetivo evaluar los siguientes aspectos de desarrollo y convivencia entre ellos. Los aspectos que se evalúan son:

- a). - Cumplimiento
- b). - Eficiencia
- c). - Trato
- d). - Colaboración

Estas calificaciones están disponibles para la Dirección de la Institución y serán analizadas si amerita el caso con cada uno de los funcionarios evaluados.

Los Estudiantes no son objeto de evaluación en este Módulo, más bien, voluntariamente ellos evalúan a los demás mencionados actores.

3.- AUTOEVALUACIÓN:

a) La que realiza el propio Docente a sí mismo

Es la que hace el propio docente evaluando el mismo sus actividades académicas. Esta se compone de un proceso del MODVS – EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO (PROFESORES). Se trata de un Autoanálisis a sus actividades. Las preguntas efectuadas son:

1. Tengo conocimiento de los Modelos Educativos y Pedagógico del EuroAmericano
2. Conozco y accedo a la Página Web del EuroAmericano y he revisado sus contenidos.
3. Imparto clases seminarios, talleres, presenciales, virtuales o en línea, de carácter teórico o práctico, en la institución o fuera de ella, bajo responsabilidad y dirección de

- la misma;
4. Oriento y acompaño a los estudiantes a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales;
 5. Dirijo y hago seguimiento y evaluación de prácticas y pasantías profesionales;
 6. Participo en Cursos, Seminarios, Obtención de otros títulos, Maestrías, Congresos.
 7. Diseño y elaboro libros, material didáctico, guías docentes o mejoras a syllabus
 8. Contribuyo con mejoras a Syllabus
 9. Publico Libros y Material didáctico
 10. Preparo, elaboro, aplico y califico de exámenes, trabajos y prácticas;
 11. Dirijo tutorías de trabajos para la obtención del título, con excepción de tesis doctorales de investigación;
 12. Dirijo y participo en proyectos de experimentación e innovación docente;
 13. Participo en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales de vinculación con la sociedad articulados a la docencia e innovación educativa;
 14. Publico Artículos Científicos y de Investigación
 15. Promuevo, realizo y participo en Proyectos de Investigación
 16. Conozco MODVS (Sistema Modular Didáctico Modular) y lo utilizo de acuerdo a mis funciones
 17. Utilizo eficientemente MODVS -V Sistema de Prácticas de Aplicación
 18. Utilizo y fomento el uso de la Biblioteca y consulta de libros
 19. Utilizo el Sistema MODV-VII de Evaluaciones Académicas
 20. Promuevo, realizo y participo en proyectos de Vinculación con la Comunidad
 21. Las calificaciones a estas evaluaciones son hechas en base a la escala de Richter y el puntaje de la evaluación es dado automáticamente para conocimiento del mismo Docente y de la Directiva de la Institución para análisis

y toma de decisiones.

c) La que realizan los Integrantes de la Institución a la misma

Esta evaluación le corresponde realizar al Comité de Evaluación Interna pudiendo integrar temporalmente el proceso tercero o pares invitados y se la realiza utilizando el NODVS IV.- (EVALUACIÓN INSTITUCIONAL), por medio del cual se evalúan los procesos correspondientes a los indicadores publicados por el CACES con sus evidencias correspondientes.

4.- OBSERVACIÓN ÁULICA:

La que realizan los Directores de Carreras o sus delegados, en las salas de clase y es informado a los principales Directivos para conocimiento, si amerita, a los mismos profesores involucrados y toma de decisiones pertinentes. La observación áulica se realiza con el objetivo de tomar medidas correctivas para mejorar los procesos educativos.

En este proceso se observan los siguientes aspectos a través de una rúbrica para observación áulica:

Introducción: ¿Se presenta de manera correcta? ¿El profesor es organizado? ¿Hace que los estudiantes estén comprometidos desde el principio? Recursos: ¿Los recursos son de fácil acceso para los estudiantes y el docente? ¿Se están utilizando los recursos más adecuados?

Gestión del aula: ¿Existen oportunidades para el aprendizaje independiente? ¿Los estudiantes tienen estrategias para cuando presentan dificultades? ¿Hay más

oportunidades de aprendizaje disponibles para los estudiantes que han terminado su trabajo?

Conocimiento de la materia: ¿Se explica claramente la nueva información/tareas? ¿La entrada es interactiva? ¿Los estudiantes entienden lo que han estado haciendo?

Manejo del Comportamiento: ¿Se está siguiendo/reforzando el respeto y orden? ¿Conocen los estudiantes las expectativas de su comportamiento?

Conciencia de las necesidades: ¿El docente avanza en el aprendizaje cuando es necesario? ¿Están al tanto de algún progreso que se esté logrando? ¿El docente está al tanto de los estudiantes con dificultades?

Efectividad de la enseñanza: ¿La clase tiene una conclusión efectiva? ¿Las clases proporcionan un resumen de los temas que conducen al siguiente aprendizaje? ¿Pueden los estudiantes demostrar su aprendizaje?

PLANIFICACIÓN INTERNA DEL DOCENTE

Cada docente de la institución tiene la posibilidad de aportar las metodologías y estrategias específicas que crea convenientes para cada materia dentro de su propia planificación interna, siguiendo los lineamientos principales de este Modelo Educativo y normas de la institución. En esta planificación los docentes indican lo que los estudiantes necesitan aprender y cómo se hará de manera efectiva durante el tiempo de clase. Luego, puede diseñar actividades de aprendizaje apropiadas y desarrollar estrategias para obtener retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes. En estos casos los docentes estructuran una planificación en la que especifican:

- Objetivos de aprendizaje
- Actividades de aprendizaje

- Evaluación para verificar la comprensión de los estudiantes

PERFIL DEL DOCENTE

Se evalúan las capacidades de los docentes pertenecientes a la institución según la unidad de integración curricular (CACES, -Evaluación 2021 p. 72 – Código 3.1.3) en la cual se determinan las habilidades en los ámbitos:

- **Académico:** El docente domina la materia que imparte y tiene los conocimientos exigibles por el campo de su especialización.
- **Cultural:** Es un profesional bien informado, aprecia las manifestaciones culturales y científicas.
- **Pedagógica:** Posee habilidades y destrezas didácticas para transmitir y construir conocimientos, valores y prácticas, y procura que esos conocimientos, valores y prácticas sean adecuadamente aprendidos por los estudiantes, lo que le exige, en cierta medida, un conocimiento integral sobre los estudiantes.
- **De investigación:** Conoce los métodos científicos y los aplica para observar, explorar, explicar y describir los problemas de la realidad, a la luz de teorías, y busca soluciones con los estudiantes. Por medio de la investigación, el docente profundiza, amplía, recrea y depura el conocimiento. preparación de los estudiantes, el tiempo corto para el proceso de investigación, la falta de recursos económicos, etc. También se debe indicar que no se ha priorizado esta función por falta de una cultura científica e investigativa como parte sustantiva de la labor docente y la vinculación con la comunidad.

El papel de la investigación generalmente se lo ha asociado con la producción de nuevos conocimientos y la solución de problemas teóricos y prácticos, con la intervención de metodologías específicas según cada disciplina. Con el tiempo, esta

función ha evolucionado en algunas direcciones. Así, la investigación académica derivó, en algunos casos, hacia proyectos de investigación financiados tanto por la Institución como por sus mismos directivos, profesores e incluso estudiantes.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación se estructuran a partir de las disciplinas impartidas en la institución. Las líneas de investigación, además de cumplir con la relación con los ejes temáticos presentes en los programas del instituto, deben tener en consideración la relevancia y pertinencia de la problemática investigada, como también la experiencia del investigador.

Cada línea de investigación estará articulada con las áreas del conocimiento del instituto, con la siguiente estructuración.

Área	Líneas de investigación	Sublíneas de investigación
Educación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.	Innovación en la educación contemporánea y técnicas didácticas
		Reforzamiento del desarrollo del saber para el cambio social.
		Ejecución y evaluación curricular
	Acompañamiento pedagógico	Psicología educativa: inclusión y atención integral a la diversidad
		Infopedagogía

Enfermería	Asistencia para el bienestar humano integral	Atención primaria de salud y ambiental
		Diagnósticos y terapias en la atención de salud integral
		Integración de los servicios sociales y sanitarios, sociología y antropología sanitaria
Humanidades, cultura y comunicación	Arte y artesanías, creación gráfica, producción y difusión de obras artísticas	Historia del arte, corrientes artísticas y aplicación de teorías clásicas en la actualidad
		Antropología del arte
		Arte y patrimonio, gestión artística cultural
		Técnicas de las artes plásticas y tendencias actuales
	Comunicación visual, diseño gráfico, producción y gestión de la creatividad en publicidad	Comunicación audiovisual y multimedia
		Antropología visual, identidad visual

		Interacción del diseño gráfico con otras áreas del conocimiento
		Semiótica y retórica visual
Administración	Administración, gestión empresarial, contabilidad, auditoría y tributación	Riesgos financieros dentro de las organizaciones
		Anticorrupción, evasión tributaria
		Diseño, planificación y ejecución de auditoría en la gestión de la organización
	Desarrollo local y emprendimiento socioeconómico, marketing, ventas, técnicas publicitarias y de comunicación	Tendencias administrativas y económicas
		Emprendimiento, gestión e innovación para negocios
		Administración y optimización logística
Tecnologías de la información	Informática y sistemas, infraestructura y servicio de redes y comunicaciones	Automatización de procesos
		Patrones de diseño de programación

		Teorías y tendencias del diseño de sistemas de información
	Desarrollo de las tecnologías de la información y sistemas de control	Auditoría informática
		Metodologías de desarrollo de software, calidad de software, testing

Las líneas pueden presentarse en un proyecto de investigación en forma individual o conjunta dependiendo de las características del mismo.

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

La vinculación del Instituto con la colectividad se expresa a través de varios componentes:

El estudio de los actores y escenarios sociales, económicos, políticos, culturales y tecnológicos.

- El estudio de las relaciones de poder entre las diferentes instancias de la organización estatal, social y económica, en los ámbitos local y nacional.
- El estudio de la naturaleza de los cambios y las transformaciones, a través de diferentes enfoques y paradigmas.
- El estudio de la identidad y la diversidad cultural, y en general los valores de la ecuatorianidad.
- El estudio y desarrollo de proyectos de responsabilidad social, que incorporen a los diferentes actores del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano en compromisos verificables, en relación con la pobreza (economía y política), el

medio ambiente (ecología), la cultura (identidad y diversidad) y la ética (derechos humanos), principalmente.

El carácter del Instituto Universitario EuroAmericano como ente pluralista y abierto a las diferentes corrientes del pensamiento, le otorga jerarquía y respetabilidad, que se consolida con el ejercicio responsable de la autonomía tanto para cumplir y hacer cumplir sus fines y objetivos, como para lograr su auto sostenimiento. Para normar el funcionamiento, alcance del proceso de Vinculación con la Colectividad se deberá preparar el reglamento institucional respectivo.

Consideramos que la educación encierra un tesoro, aplicamos y ampliamos el concepto de Educación Integral con Mejoramiento Constante. En él se recogen necesidades y aspiraciones colectivas, con miras a impulsar el avance del estudiante en medio de los retos históricos de nuestra época. La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que durante el desarrollo de la vida serán para cada persona los pilares de la educación integral: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Al hacer praxis para un aporte a la Sociedad Educativa nos atrevemos a interpretar nuestro Modelo Pedagógico como un planteamiento de Educación Integral y Permanente y como tal merecedor de aplicación en el **Modelo-Socio- Cognitivo-Constructivista**.

El trabajo por competencias, el trabajo constructivista, es también un afán innegable de educación integral (Caride, 2018), en tanto atiende los tres tipos de saberes:

CRITICIDAD

En toda persona es imprescindible el desarrollo de la criticidad para entender el mundo natural y social y operar eficazmente sobre él. El hombre reflexivo y la educación crítica debe rechazar toda manifestación de desintegración, pasiva, dogmatismo, memorismo, enciclopedismo por sus implicancias domesticadoras, limitantes y conformistas. Para promover una educación de calidad debe cultivarse la búsqueda de respuestas a partir de experiencias, informaciones variadas, de continuos análisis e interpretaciones, de autocritica de pensamientos autónomos, de integración de teorías y prácticas, de reflexiones y acciones.

La criticidad exige del estudiante juzgar ideas, personas y hechos con equilibrio y profundidad, aplicando sensatez y sentido común, libre de apasionamientos y superficialidades. A mérito de estas consideraciones, para ser críticos las personas necesitan información correcta y actualizada, poder elegir entre diferentes opciones y un ambiente de libertad y tolerancia a fin de expresar sus opiniones.

CREATIVIDAD

Para que los estudiantes expandan su personalidad y contribuyan a enriquecer su existencia, en todos sus quehaceres debe evitarse la implantación de moldes y normas coactivas. Esta actitud debe impulsar a pensar y actuar con originalidad, a desempeñarse con apertura al entorno, con sensibilidad, flexibilidad, y confianza en el futuro. Practicando la creatividad el alumno se hace agente que su propio aprendizaje y mejora sus perspectivas de realizaciones. Quienes a falta de autoestima limitan su creatividad ven el futuro limitado, creen en el status y la restricción, indagan medios para evitar todo esfuerzo, no salen de la imitación.

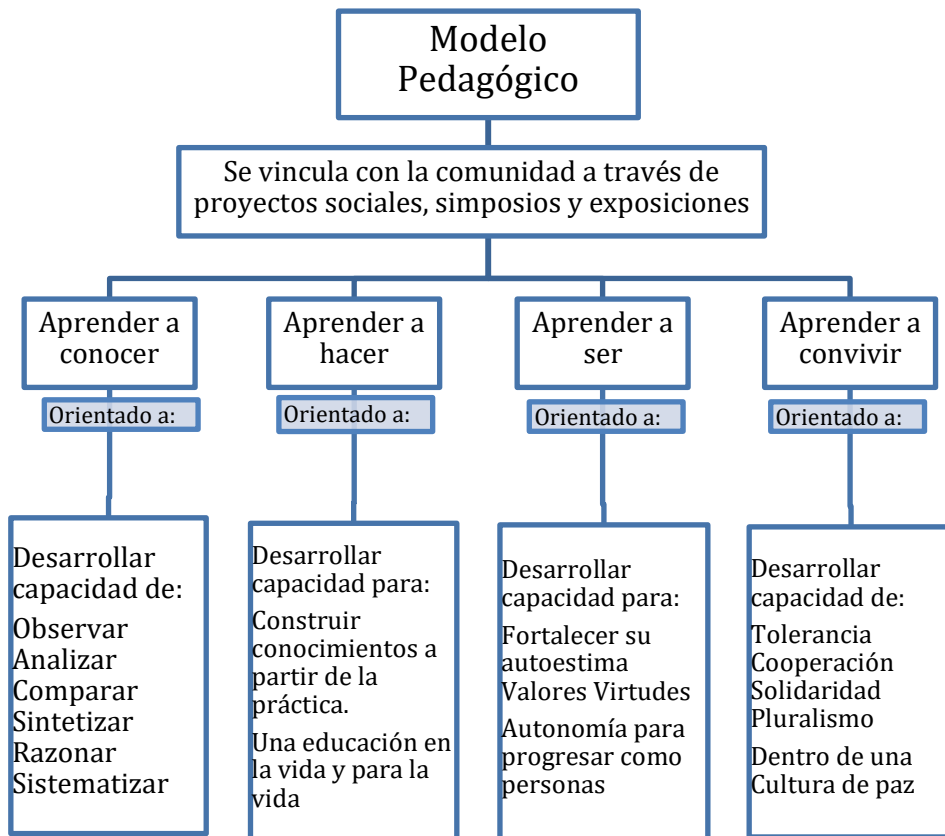
COOPERACIÓN

El hombre por ser un ente social, debe vivir conformando una auténtica comunidad, practicando la solidaridad, en respeto mutuo, diálogo permanente, acción colectiva, identificado con los demás. Pues la comunidad es el medio y el fin de la educación y como tal la educación debe orientarse al hombre a desarraigarse de todo individualismo, discriminación, verticalismo y actuar de espaldas a la realidad, Merced a estas actividades esenciales el educando alcanzará su desenvolvimiento armónico como persona, su permanente acceso a la educación y su participación en las formas creadas de cultura. A su vez a tomar iniciativas, a hacer cosas y entender hechos y fenómenos en vez de mecánicamente recordar y repetir palabras.

Por lo tanto, el Modelo Educativo que inspira el currículo del Instituto Tecnológico Universitario EuroAmericano es el **Modelo Cognitivo-Constructivista** y tiene principalmente los siguientes principios de acción:

- El Maestro se considera un Facilitador. Son los sujetos (estudiantes) que desarrollan la curiosidad por investigar.
- Se incentiva en el Estudiante la Capacidad de Pensar, de Reflexionar y Aplicar Experiencias.
- Se enseña apuntando al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo.
- Se aprende desarrollando estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permite pensar, resolver y decidir.
- Se brinda servicios de laboratorios y se incentiva la investigación. Se motiva el uso de las Bibliotecas Real y Virtual.
- Se practica el trabajo de campo, de Vinculación con la Comunidad.

Esto se observa en cuatro tipos de habilidades principales (CACES, -Evaluación 2021
p. 129 – Código 4.3.2).



BIBLIOGRAFÍA

- Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto, A., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía.
- Caride, J. A. (2018). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica* (Vol. 6). Editorial Gedisa.
- Carino, N. L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico* (Doctoral dissertation).
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Ortiz García, M., Borges Oquendo, L. D. L. C., Rodríguez Ribalta, I., Sardiñas Arce, M. E., & Balado Sansón, R. (2018). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(1), 129-143.
- Reyes, G. L., & Pairol, G. E. V. (2021). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, R. S. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3), 7.

Aprobado en sesión por el Consejo Superior del Instituto Superior Tecnológico Universitario EuroAmericano en el 5 del mes de enero del

2022