



V3

INSTITUTO TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO

EUROAMERICANO

MODELO PEDAGÓGICO

Guayaquil – Ecuador

2022

Autores: Mgs. Antonio Marques Firmino

Mgs. Francisco Tafur Méndez

ÍNDICE

MODELO PEDAGÓGICO **¡Error! Marcador no definido.**

APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 3

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA SEGÚN MODALIDAD 5

MODALIDAD PRESENCIAL 5

MODALIDAD VIRTUAL 6

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL (CARRERA DE ARTE) 6

MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA 7

MODELO EDUCATIVO COGNITIVISTA 7

MODELO EDUCATIVO CONECTIVISTA 7

APRENDIZAJE COLABORATIVO 8

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE POR EL DESCUBRIMIENTO 9

FORMACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES BLANDAS 10

GUÍAS DIDÁCTICAS 10

SISTEMA DE ESTUDIO 11

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN 11

EVALUACIONES EN MODVS 14

BIBLIOGRAFÍA 15

MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano se presenta como la puesta en práctica del Modelo Educativo. El Modelo Pedagógico describe las metodologías y estrategias, que aplican los docentes, efectivas en sus aulas para involucrar estudiantes en trabajos intelectualmente desafiantes. De esta manera, se crea un vínculo dentro del proceso educativo, entre la educación, pedagogía y didáctica. El Modelo Pedagógico sitúa el aprendizaje de los estudiantes en el centro de la planificación y la ejecución, y así ayuda a los profesores a diseñar experiencias de aprendizaje atractivas y valiosas para desarrollar durante sus clases.

APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El aprendizaje de los estudiantes en la educación superior se desarrolla en función de las experiencias formales e informales que esta comunidad educativa tiene dentro y fuera de la institución. El aprendizaje formal tiene lugar como resultado de un salón de clases o actividad estructurada por un maestro y/u otros con el fin de ayudar a los estudiantes a lograr objetivos cognitivos específicos (Insua y Arrones, 2019). Por otro lado, el aprendizaje informal abarca todos los demás resultados de la participación de los estudiantes en una experiencia de educación superior. En ambos casos, cuanto más extensa o completa sea la experiencia, mayor será el efecto potencial.

Si bien el aprendizaje formal estaba relacionado con las habilidades académicas y cognitivas, y con la competencia específica en la materia, el aprendizaje informal tiene un impacto importante en muchas otras áreas y en la formación integral de los estudiantes. Por esta razón, el Instituto Tecnológico Universitario EuroAmericano vela por la formación completa del estudiante, la cual se desarrolla a partir de las áreas:

- **Académica:** el instituto afirma la importancia del desarrollo de la mente de los estudiantes en el conocimiento académico que necesitan para formarse como profesionales. La mente de un estudiante se forma en el descubrimiento de lo que es verdadero. La búsqueda del conocimiento y la verdad se da a través del análisis, la síntesis, la relación y la expresión. En el instituto se vela por la formación de profesionales que no solo descubren la verdad sino que también pueden comunicar, convencer y guiar a otros hacia la verdad.
- **Cultural:** la formación cultural forma parte de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del instituto. Los estudiantes deben estar formados en conocimiento sobre su país y su comunidad, al mismo tiempo que desarrollen virtudes morales e intelectuales en torno a las características culturales de estos (REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2019, Título XI, Capítulo I, p. 48).
- **Ambiental:** de acuerdo con el código 4.3.1 del CACES, -Evaluación 2021, p. 125, la educación ambiental en el instituto permite que los estudiantes exploren cuestiones ambientales, participen en la resolución de problemas y tomen medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, toda la comunidad educativa desarrolla una comprensión más profunda de los problemas ambientales y tienen las habilidades para tomar decisiones informadas y responsables.
- **De ética y valores:** conforme al código 4.3.2 del CACES, -Evaluación 2021, p. 129 y el artículo 48 del Reglamento de Régimen Académico 2019, p. 24, la formación en ética y valores se enfoca en forjar la integridad de cada estudiante, que es la base de las buenas prácticas y el crecimiento de cualquier comunidad. Esto se hace mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo, la formación de hábitos de virtud y el fomento de la responsabilidad y las convicciones personales. La institución trabaja en la

formación de profesionales de principios, verdaderos líderes, un bien para hoy y una necesidad para el mundo de mañana.

- **De investigación:** de acuerdo a lo expuesto en el artículo 4 del Reglamento de Régimen Académico, p. 4, el instituto vela por que los estudiantes conozcan los métodos científicos y los apliquen para enfrentar los problemas de la actualidad. La investigación prepara la mente para una mejor comprensión de conceptos y teorías que puedan usarse para la resolución de problemas. A partir de estas prácticas se mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en el mundo laboral.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA SEGÚN MODALIDAD

En el instituto se desarrollan diferentes metodologías. Estas metodologías están reflejadas en los PEAS de cada asignatura (CACES, -Evaluación 2021 p. 98 – Código 4.1.1)

MODALIDAD PRESENCIAL

Dentro de la modalidad presencial se incluyen las clases que se desarrollan de forma sincrónica en el instituto. En estas clases se aplica el constructivismo y cognitivismo como principales metodologías de enseñanza.

El cognitivismo, por una parte, está presente en un número de materias que se caracterizan por su carácter epistemológico, en donde se desarrollan a profundidad los fundamentos teóricos de la temática estudiada y el uso de estos principios. Por otro lado, el constructivismo permite que no se deje de lado la parte práctica de las materias estudiadas, haciendo que los estudiantes usen la metacognición, es decir, el conjunto de acciones mentales que permiten al sujeto tener consciencia del conocimiento y de la utilización o aplicación de ese conocimiento en la práctica cotidiana, a través de procesos intencionales o planeados, antes que en base a la transmisión

fría de contenidos. De esta manera se logra la combinación entre la adquisición de conocimiento y la puesta en práctica de este.

MODALIDAD VIRTUAL

La modalidad virtual se desarrolla mediante la metodología del conectivismo. Dentro de esta metodología se prioriza la práctica del aprendizaje colaborativo, ya que el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios tecnológicos en la sociedad, donde el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista. Este modelo acepta que la tecnología es una parte importante del proceso de aprendizaje y que la conexión constante de la comunidad educativa brinda oportunidades para tomar decisiones sobre el aprendizaje.

Dentro de esta modalidad los estudiantes se benefician del uso de herramientas digitales como G-Suit for Education, las cuales les permiten trabajar en equipo de forma más fácil y rápida. Se puede entender a esta metodología como la forma en que se lleva a la práctica el constructivismo.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

En la modalidad semipresencial se desarrollan las metodologías constructivista y cognitivista, tal como se hace en la modalidad presencial, sin embargo, también se incluyen estrategias encontradas en la metodología conectivista por su característica híbrida entre clases presenciales y virtuales. En los cursos de modalidad semipresencial se busca el conocimiento a través de la comprensión e interpretación de los fundamentos teóricos de la materia, se

incentiva la aplicación práctica de lo aprendido y se propicia un ambiente en el que los estudiantes pueden usar la tecnología para potenciar su aprendizaje y el trabajo colaborativo.

A continuación, se explica cada uno de los modelos:

MODELO EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA

Por los antecedentes referidos, la educación que ofrece el Instituto, se postula en el paradigma constructivista -aprendizaje significativo-, en la pedagogía que se focaliza en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como en teorías y métodos científicos; y en la didáctica universitaria, que incorpora de manera explícita la transposición, es decir, el diseño de estrategias metodológicas que permiten "traducir" la ciencia a lenguajes y actividades que tienen relación con la cognición.

MODELO EDUCATIVO COGNITIVISTA

El instituto aplica un enfoque cognitivo al aprendizaje y la enseñanza, donde se enfoca en que los estudiantes puedan comprender la información y los conceptos que reciben. Cuando los estudiantes aprenden a comprender la relación entre conceptos, desglosar la información y reconstruir con conexiones lógicas.

El aprendizaje cognitivo es una forma de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a usar sus cerebros de manera más efectiva. Este método de aprendizaje es activo, significativo y duradero. Alienta a los estudiantes a participar plenamente en el proceso de aprendizaje para que aprender, pensar y recordar sea más fácil.

MODELO EDUCATIVO CONECTIVISTA

El instituto aplica el conectivismo en sus procesos formativos. El modelo conectivista sugiere que los estudiantes deben combinar pensamientos, teorías e información general de

manera útil (CACES, -Evaluación 2021 p. 120 – Código 4.2.1). El conectivismo proporciona información sobre las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los alumnos prosperen en la era digital.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo es la práctica de involucrar activamente a los estudiantes en el descubrimiento, análisis y uso conjunto de la información. Esta forma de aprendizaje se basa en el poder de los pares y otros grupos para influir en el desarrollo de entendimientos, valores y creencias (Guerra et al., 2019). Desde una perspectiva pragmática, el aprendizaje colaborativo es también un modelo más representativo de la práctica contemporánea en el mundo laboral.

Con este enfoque no se espera que los estudiantes se enseñen unos a otros, se espera que trabajen juntos para alcanzar las metas apropiadas. El valor del aprendizaje autorregulado es evidente en este contexto. El trabajo colaborativo bien construido identifica las responsabilidades del alumno, establece objetivos, brinda a los alumnos oportunidades para considerar los objetivos y estructurar sus propios esfuerzos en consecuencia, y apoya el esfuerzo cooperativo. El instituto sigue los siguientes métodos para promover la instrucción centrada en el alumno:

- Fomentar la autorregulación.
- Utilizar métodos colaborativos.
- Emplear actividades de resolución de problemas que conecten el contenido con situaciones del mundo real.
- Proporcionar modelos de los procesos, estrategias y hábitos de pensamiento de la disciplina que se enseña.

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE POR EL DESCUBRIMIENTO

Otras corrientes metodológicas importantes que se emplean como metodologías activas presentes en los procesos de enseñanza en el instituto son:

- **Aprendizaje Basado en Problemas:** la resolución de problemas mediante la exposición de los estudiantes a problemas reales existentes en la comunidad y a casos prácticos. Esta estrategia se apoya en el desarrollo de proyectos de vinculación, los cuales permiten que los estudiantes busquen soluciones usando los conocimientos y habilidades adquiridos en el instituto.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** la creación de proyectos con el fin de que los estudiantes desarrollen todas las fases necesarias para llegar a un aprendizaje significativo y lograr los resultados que fueron planteados, haciendo uso de grupos y herramientas colaborativas.
- **Aprendizaje Basado en el Pensamiento:** el fomento del pensamiento crítico a través de la búsqueda de la verdad y la innovación por medio de la generación de nueva información a partir de lo estudiado. Además, ayuda a la formación de juicios adecuados por medio del análisis y el pensamiento creativo.

Algunos de los beneficios de las metodologías activas son:

- Las metodologías activas favorecen la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.
- El uso de metodologías activas fomenta la investigación en el aula.
- El uso de metodologías activas favorece el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los alumnos.

FORMACIÓN EN VALORES Y HABILIDADES BLANDAS

El instituto, en medio de sus procesos formativos, considera que entre la formación en valores de los estudiantes, el desarrollo de habilidades blandas y su formación académica y profesional no deben haber diferencias, sino sinergia, ya que un profesional integral debe tener conocimientos sólidos sobre su área de formación, pero también debe saber utilizarlos para la solución de problemas y para la construcción de propuestas en el marco de su campo de acción, así como para establecer diálogos interdisciplinarios (CACES, -Evaluación 2021 p. 129– Código 4.3.2).

De manera complementaria, la formación profesional integral implica, también, la formación de un ciudadano activo y un buen ser humano en general.

La importancia que se da a este ámbito de la formación parte de lo establecido en el artículo 350 de la Constitución y en el Artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que, en sus literales b) y d), establece como fines de la educación superior:

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico, y

d) Formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social (LOES, 2018).

GUÍAS DIDÁCTICAS

El instituto pone a disposición de los estudiantes guías didácticas de cada asignatura. (CACES, -Evaluación 2021 p. 131 – Código 4.4.1)

Estas guías se estructuran con varias secciones que los estudiantes pueden usar como apoyo adicional a sus clases. El principal componente de las guías es el desarrollo de los conceptos teóricos presentes en las clases que desarrolla el docente, ya que a partir de ahí el estudiante tendrá acceso al contenido definido por el syllabus de la materia. Estas guías también cuentan con material de apoyo como contenido audiovisual y fuentes de información adicionales, contenido de carácter científico y preguntas de práctica para reforzar los conocimientos sobre la materia.

SISTEMA DE ESTUDIO

En el Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano se emplea un sistema de estudios modular. Este sistema permite que los estudiantes estudien por módulos, es decir, que puedan cursar una o dos materias completas cada mes (excepcionalmente más de dos por casos especiales por recuperación de materias). A través de esta modalidad los estudiantes pueden enfocarse en los aprendizajes específicos de ciertos temas y reforzarlos a través de su práctica y estudio diario.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

El estudiante podrá obtener una calificación de 10 puntos como máximo en el período académico. Esta calificación consta de ciertos componentes evaluables presentes en cada materia (Artículo 83, REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2019, p. 37):

Evaluación formativa

La evaluación formativa deberá planificarse durante todo el período académico, con criterios de rigor, pertinencia, secuencialidad, coherencia, flexibilidad e innovación. Puede realizarse de manera colaborativa o individual.

- La participación en contacto con el docente: según el artículo 83 del Reglamento de Régimen Académico 2019, p. 37 se refiere al aprendizaje en contacto con el docente: contenidos y procedimientos planificados y transmitidos por el profesor en su interacción directa con los estudiantes, en sus diferentes modalidades, evaluados en función de los objetivos de aprendizaje declarados en la planificación curricular.
- Aprendizaje autónomo: de acuerdo con el artículo 83 del Reglamento de Régimen Académico 2019, p. 37 el aprendizaje autónomo se basa en contenidos y procedimientos planificados para el desarrollo independiente por parte del estudiante, guiados por el profesor y evaluados en función de las competencias y resultados esperados.

Evaluación sumativa

Este tipo de evaluación deberá ser individual.

- Lección intermedia: es una evaluación que se realiza con la finalidad de verificar el conocimiento de los estudiantes hasta la mitad del contenido del curso, estas pueden ser asignaciones, proyectos, pruebas, evaluaciones entre otros. Este se realiza dos semanas después del inicio de la materia. En esta evaluación también se valora el **aprendizaje práctico-experimental**. Según el artículo 83 del Reglamento de Régimen Académico 2019, p. 37 y el Código 4.4.1 del CACES, -Evaluación 2021, p. 131, el aprendizaje práctico-experimental deberá ser evaluado en los ambientes/contextos de aplicación y experimentación coherentes con los contenidos y procedimientos planificados.

Examen final: Es una evaluación que tiene como objetivo verificar el conocimiento de los estudiantes de todo el contenido presente en la materia que cursaron, estas pueden ser asignaciones, proyectos, pruebas, evaluaciones entre otros. Este examen se realiza al final del curso.

Sobre la lección intermedia y el examen final

Cada una de estas evaluaciones debe ser estructurada como una prueba de base estructural. Esto quiere decir que cada pregunta de las evaluaciones podrá ser respondida mediante la selección de varias opciones. Por otro lado, las preguntas que se presenten en las evaluaciones deberán apuntar a la metodología ABP, donde se estudia la materia desde un contexto práctico, describiendo problemas o situaciones en las que los estudiantes podrían encontrarse en el ámbito profesional.

Participación en contacto con el docente y demás estudiantes	Aprendizaje autónomo y guiado (investigación)	Lección intermedia: investigación, evaluaciones, pruebas y aprendizaje práctico-experimental Autónomo	Examen final: investigación, evaluaciones, pruebas práctico-experimental Autónomo	Total
1	2	3	4	10

Una asignatura, curso, módulo o su equivalente, se aprobará con un mínimo de 70% de la nota global, de conformidad con el Estatuto Orgánico del Instituto Tecnológico Universitario Euroamericano.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	EQUIVALENCIA
A	10, 00	Excelente
B	9,00 - 9,99	Muy Bueno
C	8,00 - 8,99	Bueno
D	7,00 - 7,99	Aprobado
E	Menos de 7,00	Reprobado

EVALUACIONES EN MODVS

Las evaluaciones se realizan a través de la plataforma MODVS. En esta plataforma, los estudiantes pueden encontrar las evaluaciones a través del sistema de prácticas: MODVS V :- PRÁCTICAS DE APLICACIÓN, en la cual ejecutarán las actividades de aprendizaje autónomo y guiado, guías de estudio, ejercicios, evaluaciones, lecciones intermedias, investigaciones y exámenes finales. Este Módulo se conjuga con el MODVS VII : EVALUACIONES ACADÉMICAS; donde el profesor mide fácilmente el poder cognitivo del estudiante mediante testes con calificación automática, los cuales se presentan en forma de ejercicios, pruebas o de evaluación de conocimientos. Este Módulo se integra con los procesos de investigación y prácticas autónomas o guiadas del mencionado MODVS V, a fin de producir en el estudiante un discernimiento eficiente acorde al proceso del PEA de la materia.

En la plataforma MODVS se podrá indicar a los estudiantes en cada asignación si deben realizar la evaluación de forma individual o colaborativa. En los casos en los que los estudiantes deban realizar evaluaciones o actividades de forma colaborativa se puede hacer uso de herramientas digitales como G-Suit for Education, las cuales les permiten una participación entre ellos de forma eficaz y rápida. Algunas de las actividades que pueden realizar los estudiantes de forma simultánea al usar estas herramientas son:

- Trabajar en documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones.
- Programar y realizar reuniones por medio de videoconferencias.
- Agendar actividades en grupo.

Por medio de los documentos de uso compartido los estudiantes pueden participar simultáneamente en actividades de evaluación, en donde trabajan de forma cómoda, rápida y fácil, priorizando la intervención de todos los estudiantes y el aprendizaje en conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

Cuba Ricardo, G. (2018). Metodología metacognitiva para la resolución de problemas de programación tipo concurso de Informática de estudiantes de preuniversitario.

Fajardo, Z. I. E., Rocha, M. C., y Pibaque, L. M. B. (2020). Métodos efectivos de enseñanza en la educación superior. *PUBLICACIONES*, 50(2), 59-71.

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.

Insua, E. S., Núñez, C. G., y Arrones, M. I. G. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(32), 19-34.

Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.

López, Z. R. A., y López, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.

**Aprobado en sesión por el Consejo Superior del Instituto Superior Tecnológico
Universitario EuroAmericano en el 5 del mes de enero del 2022**